

Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

**Groen van
Prinstererschool
EMMEN**

Datum: 19 november 2024



JAARPLAN 2024 - 2025		JAARVERSLAG 2024 - 2025	
School	Groen van Prinstererschool	School	Groen van Prinstererschool
Datum	10-09-2024	Datum	
Inleiding	<p>In dit schooljaarplan voor het schooljaar 2024-2025 geven we als school aan:</p> <p>Welke zelfevaluaties vanuit WMK we gaan uitvoeren. Welke vragenlijst(en) we willen inzetten/uitzetten onder ouders, leerlingen en medewerkers. Welke voornemens we hebben i.r.t. het Schoolplan 2023-2027. Welke actuele ontwikkelingen van belang zijn. Dit schooljaarplan heeft een sterke relatie met de gekozen activiteiten/interventies als opgenomen in het Activiteitenplan subsidie 'Verbetering Basisvaardigheden' (periode 2023-2025). In dit schoolplan verwijzen we zo nu en dan naar dit Activiteitenplan, dat ter inzage op school aanwezig is en is bijgevoegd bij het SJP 2023-2024 (vorig schooljaar).</p>	Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
<p>1. Op onze school bieden we goed Taal- Lees- en Rekenonderwijs; de resultaten zijn passend bij onze leerlingen. (Minimaal de score die op grond van onderwijsachterstandsscore/ scholengroep mag worden verwacht). Kunnen lezen en rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. Goed lesgeven volgens de EDI-principes vergroot ieders kansen.</p>	
<p>2. Op onze school prikkelen we de talenten van kinderen door middel van een breed aanbod voor Denkers en Doeners. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig naar de wereld om hen heen. Met wereldoriëntatie en in creatieve vakken zoals tekenen, handvaardigheid en techniek kunnen kinderen hun talenten tonen.</p>	
<p>3. Op onze school begeleiden/onderwijzen we de kinderen tot actieve, zelfstandige en waar nodig kritisch (na)denkende Wereldburgers. We leren kinderen met elkaar samenwerken in een democratische rechtsstaat en onderwijzen Burgerschap doelgericht en in samenhang aan.</p>	
<p>4. Op onze school zien we gemotiveerde leerlingen, leerkrachten en ouders die Samen de School Maken. Ons onderwijs sluit in de basis(vakken) aan bij de niveaus van leerlingen en bij de verschillende interesses (talenten) van kinderen). Leervormen zijn uitdagend en prikkelen de nieuwsgierigheid. Daarbij zijn leerlingen mede verantwoordelijk (eigenaar) van hun leerproces. Motivatie volgt vanuit plezier en succes (ervaren).</p>	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	<p>Wtf. 10,4051 (Formatie incl. subsidie verbetering basisvaardigheden personele inzet, formatie VoorSam&Zo (0,200), directeur in opleiding (0,400) en flexibele schil (0,800) **Opm.)</p> <p>Wtf. 7,418 (Leerkrachten)</p> <p>Wtf. 0,8500 (directie)</p> <p>Wtf. 0,4000 (I.B.)</p> <p>Wtf. 0,2000 (Onderwijscoach VoorSam&Zo - voorheen Integrated Care)</p> <p>Wtf. 0,4000 (Directeur in Opleiding - Vakbekwaam (opleiding + praktijkdag)</p> <p>Wtf. 0,2000 (Vakleerkracht Bewegingsonderwijs)</p> <p>Wtf. 0,9371 (Leerkrachtondersteuner/Onderwijsassistenten)</p> <p>**Opm. de flexibele leerkracht is de boventallige leerkracht die bij ziekte intern invalt/ vervangt en buiten ziekte om beschikbaar is voor onderwijs binnen de school.</p>	
Groepen	7 stamgroepen, te weten: groep1; 2; 3; 4; 5; 6 en 7/8.	

Functies [namen / taken]	<p>groep 1: Miranda Selles, Els Busscher groep 2: Yvette de Roo groep 3: Annie Barkema, Henriette Metz groep 4: Marjan Otten, Anneke vd Vrede groep 5: Lianne Kloosterman, Maaïke Dijk groep 6: Esther Nijenbrinks, Ruben Bischof groep 7/8: Tina de Haan, Martine Posthuma,</p> <p>Directeur: Bert vd Leest Directeur in opleiding (plaatsvervangend): Ruben Bischof IB-er/ Kwaliteitscoördinator: Trea Schulte Schaduw IB-er/ Kwaliteitscoördinator: Maaïke Dijk Vakleerkracht bewegingsonderwijs: Martine Posthuma Leerkrachtondersteuner: Saskia Kamp Onderwijsassistent: Hilde vd Heide Flexibele leerkrachten: Martine Posthuma (dinsdag 0,2000), Tina de Jong (woensdag 0,2000), Annie Barkema (donderdag 0,1180), Esther Nijenbrinks (donderdag 0,1000), Lianne Kloosterman (vrijdag 0,2000) Huismeester (vrijwillige basis): Herman Sijbom</p>
Twee sterke kanten	<ul style="list-style-type: none"> - Wij ZIEN kinderen. - Ons schoolklimaat: Respectvol, Veilig, Verantwoordelijk (Onze PBS waarden).
Twee zwakke kanten	<ul style="list-style-type: none"> - Te veel focus op en zorg voor (teveel) leerlingen die D- en E-niveau scoren. - Beperkte speel- en leerruimte buiten.
Twee kansen	<ul style="list-style-type: none"> - Goed besteden van de subsidie 'Verbetering Basisvaardigheden, incl. implementatie en borging. - Meer groepsdoorbrekende, samenwerkende en thematische activiteiten.

Twee bedreigingen	<ul style="list-style-type: none"> - Instroom blijft reden tot zorg, ondanks de gewijzigde achterstandsscore per febr. 2024 van 125,49 naar 82,41: relatief veel problematiek: taalachterstand (NT2) en/of gedragsproblematiek. - Lage tussenresultaten; eindresultaten onder druk. - Behouden huidig leerlingaantal: 5 scholen in de wijk verdelen minder leerlingen (instroom 4-jarigen).
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	<p>Activiteitenplan subsidie 'Verbetering Basisvaardigheden' uitvoeren, incl. monitoring, toetsing en analyseren opbrengsten.</p>

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
19	19	21	21	25	16	13	13		147
<p>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</p> <p>Op 1 februari 2024 telde onze school 149 leerlingen. Dat zijn er 8 minder dan het aantal leerlingen op 1 februari 2023. De instroom van 4-jarigen was niet zozeer minder; rond de zomervakantie 2023 kregen we te maken met een onverwacht aantal verhuizingen van kinderen. Consequentie: dit gaan we terug zien in de bekostiging van/voor het kalenderjaar 2025 en heeft invloed op de formatie voor het schooljaar 2025-2026. Zeker ook omdat de onderwijsachterstandsscore van onze leerlingenpopulatie is verbeterd van 125,49 (01-02-2023) naar 82,41 (01-02-2024). De vraag is of we met 7 stamgroepen kunnen blijven werken en of we zonder taakstelling kunnen formeren. (Taakstelling = dat een leerkracht verplicht mobiel moet worden i.v.m. een tekort aan formatie op de eigen school.)</p>									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	14 (1 man en 13 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	2 (0 mannen en 2 vrouwen)		
Aantal uitstromers	1		
Aantal nieuwkomers	0		
Aantal BHV-ers	3		
Aantal geplande FG's	14	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	2	Aantal uitgevoerde BG's	
Aantal geplande POP's	16	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Taalleesonderwijs	LEZEN: implementatie Bibliotheek op School en uitvoeren Leesplan 24-25	groot
GD2	Taalleesonderwijs	Vervanging Taalmethode en Borging LOGO3000 Woordenschat	groot
GD3	Rekenen en wiskunde	Doelgericht, effectief Rekenonderwijs en borging werken met Doelenplanners	groot
GD4	Zorg en begeleiding	Uitrollen zorgpreventieproject VoorSam&Zo (voorheen Integrated Care)	groot
GD5	Professionele cultuur	Gedeeld eigenaarschap vanuit werken in ontwikkelgroepen	groot
GD6	Speerpunt	Op onze school bieden we goed Taal- Lees- en Rekenonderwijs; de resultaten zijn passend bij onze leerlingen. (Minimaal de score die op grond van onderwijsachterstandsscore/ scholengroep mag worden verwacht). Kunnen lezen en rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. Goed lesgeven volgens de EDI-principes vergroot ieders kansen.	groot
GD7	Speerpunt	Op onze school begeleiden/onderwijzen we de kinderen tot actieve, zelfstandige en waar nodig kritisch (na)denkende Wereldburgers. We leren kinderen met elkaar samenwerken in een democratische rechtsstaat en onderwijzen Burgerschap doelgericht en in samenhang aan.	groot
KD1	Didactisch handelen	Structurele aandacht voor standaard OP3 'Didactisch handelen' specifiek de fasen van het EDI model 2.0	klein

Uitwerking GD1: LEZEN: implementatie Bibliotheek op School en uitvoeren Leesplan 24-25	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Verbeteren basisvaardigheden Taal/ Lezen en Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	<ul style="list-style-type: none"> • Medio/eind schooljaar 2023-2024 zou Bibliotheek op school, een samenwerking tussen Facet en onze school, als interventie zijn gerealiseerd op onze school. Het proces duurde helaas langer i.v.m. ICT/AVG regels en levertijd meubilair. De Schoolbibliotheek is in de laatste week van de zomervakantie (eind augustus 2024) opgeleverd. • De leescoördinator van onze school heeft de cursus 'Open Boek' in juni 2024 afgerond met het schrijven en presenteren van het Leesplan voor onze school. Dit Leesplan, met tal van interventies, wordt in het schooljaar 2024-2025 uitgevoerd. • Bouw is in het schooljaar 2023-2024 als preventieve interventie ingevoerd. Het ondersteunt leerlingen bij beginnende geletterdheid en leren lezen. Afstemming in hoofdzakelijk groep 2, 3 en 4 is nodig om Bouw te kunnen borgen binnen ons (preventief/remediërend) aanbod. • Voor begrijpend lezen maken we gebruik van Nieuwsbegrip XL. • 54,5% van de leerlingen verlaat onze school met een leesniveau op 2F niveau (45,5 1F).
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Het vergroten van de leesmotivatie van de leerlingen, het leesplezier en de leesvaardigheid. 2. Het leesplan is in het schooljaar 2024-2025 uitgevoerd. 3. Het aanbod van BOUW in hoofdzakelijk groep 2, 3 en 4 is afgestemd en geborgd. 4. De ontwikkelgroepen 'LOGO3000 en Taal' en 'Bouw en (begrijpend) lezen' hebben bij de keuze van een nieuwe taalmethode gekeken naar het integreren van begrijpend lezen binnen de nieuwe methode. Er is een keuze gemaakt voor vasthouden aan Nieuwsbegrip XL of begrijpend lezen als onderdeel van een nieuwe taalmethode. 5. 80% van de leerlingen van onze school verlaat de school aan het eind van groep 8 met een leesniveau DMT>M8/ Avi plus of het hoogst haalbare leesniveau. Doorstroomtoets 80% 2F. (Behaald in 2026 - over 2 schooljaren.)

Activiteiten (hoe)	<p>De ontwikkelgroep 'Bouw en (begrijpend) lezen' toont zich eigenaar van de uitvoering van het Leesplan: * implementatie en borging van (de organisatie) de Bibliotheek op school i.s.m. Facet; * de coördinatie van diverse leescampagnes en leesbevorderende activiteiten; * de herintroductie en coördinatie van het project 'Leeskanjers'. * de uitvoering en analyse van de Leesmonitor (i.s.m. Facet).</p> <p>De ontwikkelgroep draagt zorg voor afstemming van het aanbod BOUW.</p> <p>Samenwerking met de ontwikkelgroep Taal bij het kiezen van een nieuwe taalmethode. I.v.m. aanbod begrijpend lezen m.i.v. 2025-2026.</p> <p>Ontwikkelgroep overleggen in week 39, 45, 49, 3, 11, 15, 23 en 27.</p> <p>Teamvergaderingen: ontwikkelgroep heeft de mogelijkheid/ wordt gevraagd om terug te koppelen, te informeren en inspireren, bijv. vanuit doelenbord in personeelskamer/ bordsessie.</p>
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Instellen ontwikkelgroepen (werkverdelingsplan/ taakbeleid). • Inhoudelijke vergaderplanning 2024-2025: 6-8 keer ruimte bieden voor overleg in ontwikkelgroepen.
Consequenties scholing	N.v.t.
Betrokkenen (wie)	Ontwikkelgroep 'Bouw en (begrijpend) lezen', leescoördinator, directie, team.
Plan periode	wk 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 en 27
Eigenaar (wie)	Ontwikkelgroep 'Bouw en (begrijpend) lezen', Leescoördinator, directie.
Kosten	Nog niet duidelijk.
Omschrijving kosten	Kosten deelname leesbevorderende activiteiten; jaarlijkse contractuele kosten 'Bibliotheek op school'.
Meetbaar resultaat	Niet direct meetbaar te maken. Dit actiepoint moet bijdragen aan betere tussenresultaten en betere resultaten op de doorstroomtoets. Meetbaar: leerlingen zijn gegroeid t.o.v. zichzelf. Doorstroom groep 8 - 2026 (2 schooljaren): 2F 80%. Leesmonitor (i.s.m. Facet): afname in 2025 toont t.o.v. laatste afname in 2023 positieve ontwikkelingen en getallen op gebieden: ervaren leesplezier; leesfrequentie; bibliotheekbezoek; betrokkenheid ouders.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<p>februari 2025: Schoolanalyse Tussenresultaten M-toetsing in teamvergadering.</p> <p>maart 2025: Analyse Doorstroomtoets in teamvergadering.</p> <p>juni 2025: Schoolanalyse Tussenresultaten E-toetsing in teamvergadering.</p> <p>maart 2026: afname Leesmonitor i.s.m. Facet.</p>
Borging (hoe)	Update leesplan Groen van Prinsterer.

Uitwerking GD2: Vervanging Taalmethode en Borging LOGO3000 Woordenschat	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Verbeteren basisvaardigheden Taal/ Lezen en Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	<p>De taalmethode Staal 1 mag/moet vervangen worden; in het schooljaar 2025-2026 wordt gestart met een nieuwe taalmethode. Leerkrachten zijn erg te spreken over het spellinggedeelte (José Schraven) van Staal 1, echter veel minder over de kwaliteit van het aangeboden taalgedeelte. Helder is dat we op zoek moeten naar een methode passend bij onze gedeeltelijk taalzwakke populatie.</p> <p>LOGO3000 is in het schooljaar 2023-2024 als bewezen effectieve interventie ingevoerd. Het is in de basis bedoeld voor peuters en kleuters met een woordenschatachterstand. Ouders vormen daarbij de intermediaire doelgroep. Het programma wordt ook ingezet in groep 3 t/m 5 teneinde een goede basis woordenschat te verkrijgen. In 2023-2024 is gebleken, dat LOGO3000 een intensief programma is, naast het reguliere onderwijsaanbod. ("Er zitten te weinig uren in een schooldag.") Afstemming in tijd en hoeveelheid in de Voorschool en groep 1 t/m 5 is nodig om tot een goed uitgewerkt doorgaand aanbod te komen.</p> <p>Voor begrijpend lezen maken we gebruik van Nieuwsbegrip XL.</p> <p>54,5% van de leerlingen verlaat onze school met een leesniveau op 2F niveau (45,5 1F).</p>
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Onze school start in het schooljaar 2025-2026 met een nieuwe methode voor Taal, passend bij onze populatie. 2. Het programma LOGO3000 is afgestemd in tijd en hoeveelheid in de Voorschool en groep 1 t/m 5; er is sprake van een goed uitgewerkt doorgaand aanbod woordenschat. 3. De ontwikkelgroepen 'LOGO3000 en Taal' en 'Bouw en (begrijpend) lezen' hebben bij de keuze van een nieuwe taalmethode gekeken naar het eventueel integreren van begrijpend lezen binnen de nieuwe methode. Er is een keuze gemaakt voor vasthouden aan Nieuwsbegrip XL of begrijpend lezen als onderdeel van een nieuwe taalmethode. 4. De ontwikkelgroep 'LOGO3000 en Taal' toont zich eigenaar van het proces om te komen tot de keuze van een nieuwe taalmethode alsmede de afstemming van het aanbod LOGO 3000 op onze school. De ontwikkelgroep komt tijdig met voorstellen. Zij informeert en inspireert het team op het gebied van taalonderwijs.

Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Oriëntatie op diverse Taalmethodes, waaronder de nieuwe versie Staal 2: • 14-11-2024: afspraak Leon Swart - Adviseur Heutink Primair Onderwijs) - methodeoriëntatie met ontwikkelgroep; • 14-11-2024: Webinair Malmberg 'Maak kennis met Staal 2' - ontwikkelgroep; • 21-11-2024: Webinair Malmberg 'Van Staal 1 naar Staal 2' - ontwikkelgroep; • Evt. te plannen afspraken m.b.t. methodes die de interesse hebben gewekt. • Kiezen van max. 3 methodes uit totaalaanbod + presentatie van deze 3 methodes in team - ontwikkelgroep, najaar 2024. • Uitproberen van max. 2 methodes + evaluatie - ontwikkelgroep - jan. - mrt. 2025. • Besluit + aanschaf nieuwe taalmethodes - ontwikkelgroep - april 2025. • Samenwerking met de ontwikkelgroep 'Bouw en (begrijpend lezen' bij het kiezen van een nieuwe taalmethodes. I.v.m. aanbod begrijpend lezen m.i.v. 2025-2026. • De ontwikkelgroep draagt zorg voor afstemming van het aanbod LOGO3000. • Ontwikkelgroep overleggen in week 39, 45, 49, 3, 11, 15, 23 en 27. • Teamvergaderingen: de ontwikkelgroep heeft de mogelijkheid/ wordt gevraagd om terug te koppelen, te informeren en inspireren, bijv. vanuit doelenbord in personeelskamer / bordsessie.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Instellen ontwikkelgroepen (werkverdelingsplan/ taakbeleid) • Inhoudelijke vergaderplanning 2024-2025: 6-8 keer ruimte bieden voor overleg in ontwikkelgroepen.
Consequenties scholing	Geen scholing, wel volgen van webinars, etc. Uitnodigen van adviseurs schoolleverancier en uitgeverijen.
Betrokkenen (wie)	Ontwikkelgroep 'LOGO3000 en Taal', directie, team
Plan periode	wk 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 en 18
Eigenaar (wie)	Ontwikkelgroep 'LOGO3000 en Taal', directie, team.
Kosten	Nog niet duidelijk.
Omschrijving kosten	Aanschaf nieuwe taalmethodes; evt. verdiepende training LOGO3000 vanuit Rezulto (€ 1500,-).
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • In april 2025 is een nieuwe taalmethodes in bestelling. • Na 2 jaar werken met LOGO3000 zullen de eerste positieve tussenresultaten zichtbaar moeten worden in groep 3 t/m 5. Meetbaar: groei t.o.v. de leerling zelf op Cito leerling in Beeld Woordenschat.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<p>februari 2025: Schoolanalyse Tussenresultaten M-toetsing Woordenschat groep 3, 4, 5 in teamvergadering.</p> <p>mei 2025: evaluatie proces keuze nieuwe taalmethodes met ontwikkelgroep en team.</p> <p>juni 2025: Schoolanalyse Tussenresultaten E-toetsing Woordenschat groep 3, 4, 5 in teamvergadering.</p>

Borging (hoe)	Nieuwe taalmethode. Afspraken afstemming aanbod LOGO3000 in tijd en hoeveelheid van Voorschool t/m groep 5 vastgelegd in aanbod/werkwijze LOGO3000.
---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
----------------------------------------------	---------------

Uitwerking GD3: Doelgericht, effectief Rekenonderwijs en borging werken met Doelenplanners	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	Verbeteren basisvaardigheden Taal/ Lezen en Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	<p>In de afgelopen jaren is er veel aandacht uitgegaan naar het rekenonderwijs op de Groen van Prinsterer. De volgende interventies/ontwikkelingen zijn gedaan: werken met doelenplanners; methode Pluspunt, van basis digitaal terug naar basis papier; i.v.m. doorgaande lijn, aanbod groep 1/2 uitbreiden met Rekenplein; (extra) onderwijstijd inplannen voor automatiseren. Vanuit de subsidie basisvaardigheden' is n.a.v. de tussenresultaten en (verwachte) eindresultaten in september/oktober 2023 een nulmeting Rekenen uitgevoerd. Vanuit de conclusies en aanbevelingen is in de periode oktober 2023 - februari 2024 een gericht begeleidingstraject uitgevoerd in groep 8, met de leerkracht van groep 8. Doel: om vanuit gerichte instructie en automatiseringsoefeningen alsnog zoveel mogelijk kinderen op minimaal Fundamenteel rekenniveau laten uitstromen. Effect: 90,9% scoorde minimaal 1F. Een aanzienlijke verbetering t.o.v. het laatste meetmoment in groep 7 (Cito leerling in Beeld E7). 1S scoorde daarbij nog wel ruim onder de signaleringswaarde met 9,1%. Kortom; nog voldoende ruimte om te verbeteren als school.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Rekenonderwijs 2024-2025:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Het vergroten van de kennis en vaardigheden van leerkrachten, zodat zij in staat zijn het rekenonderwijs beter te organiseren en daar waar nodig kunnen versterken. 2. (vanuit schooljaar 2023-2024 doorlopend): blijvend aandacht voor het goed en consequent blijven werken met doelenplanners als hulpmiddel (waarbij leerkrachten bewust zijn en blijven van het onderliggende leerdoel in relatie tot de leerlijn. Leerkrachten maken onderbouwde keuzes om te vertragen, dan wel te versnellen, Uitgaand van de didactische middenmoot wordt vervolgens effectief ingespeeld op niveauverschillen. 3. De ontwikkelgroep 'Doelenplanner, Rekenen en EDI' toont zich eigenaar van het proces van verdere implementatie en borging van doelenplanners alsmede de uitvoering van het traject met Cedin. De inhoud van de eerste 3 van 5 bijeenkomsten is vastgesteld. De inhoud van bijeenkomst 4 en 5 wordt nog op maat bepaald vanuit de aanbevelingen als genoemd in de nulmeting. De ontwikkelgroep komt met een voorstel voor bijeenkomst 4 en 5. Daarbij informeert en inspireert de ontwikkelgroep het team op het gebied van Rekenen.

Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Teamscholing/ ontwikkeltraject 'Doelgerichte, effectieve rekeninstructie' begeleid vanuit Cedin. 5 bijeenkomsten van 3 uur. <p>Bijeenkomst 1: 9 oktober 2024: Automatiseren en memoriseren (Rekenmuur Bareka).</p> <p>Bijeenkomst 2: 14 november 2024: Rekenmodellen (vooraf e-learning).</p> <p>Bijeenkomst 3: 13 januari 2025: Effectieve doelgerichte instructie m.b.v. EDI (opfrissen en verdieping).</p> <p>Bijeenkomst 4: (20 maart 2025) en 5 (16 juni 2025) : inhoud op maat nog af te stemmen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelgroep overleggen in week 39, 45, 49, 3, 11, 15, 23 en 27. • Teamvergaderingen: de ontwikkelgroep heeft de mogelijkheid/ wordt gevraagd om terug te koppelen, te informeren en inspireren, bijv. vanuit doelenbord in personeelskamer / bordsessie.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Instellen ontwikkelgroepen (werkverdelingsplan/ taakbeleid). • Inhoudelijke vergaderplanning 2024-2025: 6-8 keer ruimte bieden voor overleg in ontwikkelgroepen. • Teamscholing Cedin: 5 bijeenkomsten plannen, gedeeltelijk op studiedagen, gedeeltelijk na schooltijd.
Consequenties scholing	<p>Teamscholing (5 bijeenkomsten x 3 uur) begeleid door Cedin.</p> <p>Online training Rekensprint (02-12-2024) - ontwikkelgroep 'Doelenplanner, Rekenen en EDI'</p>
Betrokkenen (wie)	Ontwikkelgroep 'Doelenplanner, Rekenen en EDI', Cedin, rekencoördinator, directie, team.
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 en 27
Eigenaar (wie)	Ontwikkelgroep 'Doelenplannert, Rekenen en EDI', rekencoördinator, directie
Kosten	€ 13.115,-
Omschrijving kosten	Scholing Cedin: € 5215,- (subsidie). Uitbreiding Rekenkast: € 7.000,- (subsidie). Online scholing Rekensprint (2-12-2024) - ontwikkelgroep: € 900,- (subsidie)
Meetbaar resultaat	<p>Niet direct meetbaar te maken. Dit actiepunt moet bijdragen aan betere tussenresultaten en betere resultaten op de doorstroomtoets.</p> <p>Meetbaar: leerlingen zijn gegroeid t.o.v. zichzelf. Doorstroom groep 8: Fundamenteel minimaal signaleringswaarde 85%.</p>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<p>februari 2025: Schoolanalyse Tussenresultaten M-toetsing in teamvergadering.</p> <p>maart 2025: Analyse Doorstroomtoets in teamvergadering.</p> <p>juni 2025: Schoolanalyse Tussenresultaten E-toetsing in teamvergadering.</p>

Borging (hoe)	Afspraken doelenplanners telkens bijstellen en bespreken. Afspraken instructievaardigheden (EDI) telkens bijstellen en bespreken. Afspraken vanuit scholing Cedin vastleggen ter implementatie en borging.
---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
----------------------------------------------	---------------

Uitwerking GD4: Uitrollen zorgpreventieproject VoorSam&Zo (voorheen Integrated Care)	
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Resultaatgebied	Zorg en hulpverlening
Huidige situatie + aanleiding	<p>Medio schooljaar 2022-2023 is binnen de gemeente in samenspraak met de schoolbesturen (LOBO-overleg) besloten om VoorSam&Zo (voorheen Integrated Care) uit te rollen binnen de gemeente Emmen. De keuze is destijds gevallen op Emmermeer. In het schooljaar 2023-2024 is een implementatietraject gestart. Voor de evaluatie/resultaten van het eerste implementatiejaar verwijzen we naar het document 'Resultaten MAO VoorSam&Zo (voorheen Integrated Care) Emmen juni 2024', dat op school is in te zien. Wij beperken ons in dit Schooljaarplan op de te plannen activiteiten en te behalen doelen binnen de eigen school.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Vanuit een gezamenlijke pedagogische visie binnen het samenwerkingsverband 'VoorSam&Zo' in onze wijk Emmermeer willen we het gezin (ouders en kinderen):</p> <ul style="list-style-type: none"> • laagdrempelig de juiste hulp en ondersteuning te bieden die ze nodig achten, bij voorkeur preventief; • toegankelijker, zichtbaarder en als gezegd laagdrempeliger de benodigde hulp en ondersteuning bieden; • vertrouwen opbouwen bij ouders om tijdig opvoedzorgen te delen met de Gezinscoach op school. <p>Onze school functioneert als het ware als loket waar gezinnen terecht kunnen. In eerste instantie (laagdrempelig) bij de Gezinscoach en/of de Onderwijscoach, zodat er niet meteen verschillende instanties betrokken zijn. Hoofddoel is gelegen in het voorkomen van Multi Problem gezinnen.</p> <p>Doelen/ activiteiten voor 2024-2025: 1. Continueren en versterken van de huidige activiteiten die hulp en ondersteuning voor gezinnen vanuit de samenwerking met school laagdrempeliger, toegankelijker en op maat maken.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inpassen van de subsidie 'Brugfunctionaris' binnen de ondersteuning vanuit VoorSam&Zo. 2. Continueren en versterken van de huidige samenwerking tussen onze school en verschillende organisaties betrokken bij ondersteuning van en hulp aan het gezin (JGZ/GGD, Sedna, de Toegang, etc.). 3. Continueren en versterken van de samenwerking tussen de Gezinscoach en de Onderwijscoach op onze school. 4. Herziening van de scheiding tussen categorie Voorschool (2,5-4 jaar) en Basisschool (4-12 jaar). De samenwerking en doorgaande lijn tussen Voorschool en Basisschool (te starten groep 1) verloopt vloeiender, waarbij binnen VoorSam&Zo de gezinscoaches 0-4 en 4-12 structureel overleggen en samenwerken.

Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Geplande overlegvormen wijk breed 'VoorSam&Zo', georganiseerd vanuit de gemeente in de persoon van G. Kolk (Interim Veranderaar). • Geplande overlegvormen op schoolniveau tussen gezinscoach en onderwijscoach (soms met directeur). Op geplande data neemt ook de gezinscoach 0-4 deel aan dit overleg (doorgaande lijn Voorschool-Basisschool) • Spreekuren Gezinscoach op school (elke woensdag). • Huisbezoeken Gezinscoach (op afspraak). • Uitwerken inzet subsidie 'Brugfunctionaris' binnen onze school i.r.t. VoorSam&Zo.
Consequenties organisatie	<p>Geen wijzigingen in vergelijking met het schooljaar 2023-2024:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gezinscoach voor 0,2000 aangesteld vanuit de gemeente Emmen. • Onderwijscoach/Brugfunctionaris voor minimaal 0,2000 aangesteld vanuit Viviani/ subsidie Brugfunctionaris (Onderwijscoach is ook IB-er). • Schaduw IB-er voor 0,2000 aangesteld i.v.m. vervanging van huidige IB-er (die 1 dag afstaat i.v.m. VoorSam&Zo).
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> • Opleiden van tweede IB-er op termijn. • 'Opleiden' van Brugfunctionaris.
Betrokkenen (wie)	IB-er, directeur, gezinscoaches, onderwijscoach/brugfunctionaris, team, Greetje Kolk (interim veranderaar VoorSam&Zo), overige samenwerkende partijen.
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 en 27
Eigenaar (wie)	IB-er als onderwijscoach, gezinscoach, directeur.
Kosten	N.v.t.
Omschrijving kosten	Kosten zijn er voor de school niet. Personele kosten worden gefinancierd vanuit Viviani, gemeente Emmen, subsidie Brugfunctionaris.
Meetbaar resultaat	<p>Hoofddoel is gelegen in het voorkomen van Multi Problem gezinnen. Het Dashboard VoorSam&Zo (kwartaalrapportage) laat na verloop van tijd zien dat er door de inzet van VanSam&Zo minder beroep gedaan is op casussen/trajecten bij JGZ/GGD, Sedna, de Toegang, etc.</p> <p>Meetbare doelen/ resultaten verder nog af te stemmen binnen project VoorSam&Zo, wijk Emmermeer.</p>

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<p>Op Schoolniveau:</p> <p>Januari 2025: in overleg tussen gezinscoach, onderwijscoach en directeur een (tussen)evaluatief gesprek voeren gericht op de te behalen doelen 1 t/m 5 als genoemd. Tevens bespreking van evaluatie in het team.</p> <p>Juni 2025 'Wat heeft VoorSam&Zo het tweede jaar opgeleverd binnen onze school, gerelateerd aan de geschetste gewenste situatie en de 5 genoemde doelen?' Bespreking gezinscoaches/onderwijscoach/Brugfunctionaris directeur en team.</p>
Borging (hoe)	<p>Continueren van de gekozen activiteiten die hulp en ondersteuning voor gezinnen vanuit de samenwerking met school laagdrempeliger, toegankelijker en op maat maken.</p> <p>Continueren van de samenwerking tussen onze school en verschillende organisaties betrokken bij ondersteuning van en hulp aan het gezin.</p> <p>Continueren van de samenwerking tussen de Gezinscoach (brugfunctionaris) en de Onderwijscoach op onze school.</p> <p>Continueren van samenwerking gezinscoach 0-4 en gezinscoach 4-12 als bijdrage aan een goede samenwerking tussen en doorgaande lijn van Voorschool en Basisschool.</p>

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD5: Gedeeld eigenaarschap vanuit werken in ontwikkelgroepen	
Hoofdstuk / paragraaf	Professionele cultuur
Resultaatgebied	Professionele cultuur van gedeeld eigenaarschap
Huidige situatie + aanleiding	<p>Het team van de Groen van Prinstererschool bestaat uit ervaren leerkrachten met veel kennis over onderwijs en kinderen (met ieder eigen onderwijsbehoefte). Het team heeft als voorkeur(stijl) sturing en een goede organisatie om vanuit te werken. Daar waar het team leerlingen eerder moet loslaten, heeft de inspectie gesignaleerd dat de directie en IB-er het team meer moet loslaten; meer gebruik maken van alle kennis en kwaliteiten door eigenaarschap te geven zal leiden tot mooie ontwikkelingen/ resultaten. In het schooljaar 2023-2024 hebben de directeur en (plaatsvervangend) directeur in opleiding een organisatie uitgewerkt en de nodige voorwaarden gecreëerd, ook vanuit het werkverdelingsplan/ de taakverdeling. M.i.v. het schooljaar 2024-2025 gaat gewerkt worden in ontwikkelgroepen, waarbij 16 medewerkers zijn ingedeeld in 4 ontwikkelgroepen van 4 personen, te weten:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ontwikkelgroep 'Bouw en (Begrijpend) Lezen'. 2. Ontwikkelgroep 'LOGO3000 en Taal'. 3. Ontwikkelgroep 'Doelenplanner, Rekenen en EDI'. 4. ontwikkelgroep 'Kwink en PBS'.
Gewenste situatie (doel)	Medewerkers op de Groen van Prinstererschool krijgen en nemen eigenaarschap bij onderwijsinhoudelijke processen als beschreven in het Schoolplan 2023-2027 (onder de noemer 4 pijlers). De aanwezige kennis en kunde van het personeel wordt ten volle ingezet, waarbij de directie faciliteert, enthousiasmeert en ondersteunt waar nodig. Het werken in ontwikkelgroepen versterkt de professionele cultuur op school; hiervan zullen de kinderen profiteren.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Voorafgaand aan het schooljaar geven medewerkers blijk van hun voorkeurs ontwikkelgroep (1e en 2e keuze). Op basis van voorkeuren worden de ontwikkelgroepen samengesteld. De directie presenteert 'Het werken in ontwikkelgroepen' op de startdag, d.d. 29 augustus 2024. • In week 39 komt elke ontwikkelgroep voor het eerst bijeen. Tijdens die bijeenkomst wordt invulling gegeven aan het format: 'Samenwerkingsovereenkomst/Plan van aanpak Ontwikkelgroep'. • Ontwikkelgroep overleggen in week 39, 45, 49, 3, 11, 15, 23 en 27. • Ontwikkelgroepen doen verslag (schriftelijk via mail/ Teams en/ of op teamvergaderingen: de ontwikkelgroep heeft de mogelijkheid/ wordt door de directie gevraagd om terug te koppelen, te informeren en te inspireren. Er wordt standaard gebruik gemaakt van het doelenbord in de personeelskamer en van de werkvorm Bordsessies (Stichting Leerkracht). • Evaluatie 'Werken in ontwikkelgroepen' op de studiedag van 26 juni 2025.

Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Instellen ontwikkelgroepen (werkverdelingsplan/ taakbeleid) • Inhoudelijke vergaderplanning 2024-2025: 6-8 keer ruimte bieden voor overleg in ontwikkelgroepen.
Consequenties scholing	Vanuit eigenaarschap kunnen ontwikkelgroepen vragen om een training/ scholing dan wel een webinar te volgen. Als voorbeeld: ontwikkelgroep Rekenen volgt op 02-12-2024 een online scholing van het programma Rekensprint. Het aantal aanvragen is nog niet goed in te schatten, evenals de kosten.
Betrokkenen (wie)	directie, team ingedeeld in ontwikkelgroepen.
Plan periode	wk 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 en 27
Eigenaar (wie)	directie, team ingedeeld in ontwikkelgroepen.
Kosten	Nog niet bekend.
Omschrijving kosten	Nog niet bekend (zie consequenties scholing).
Meetbaar resultaat	Resultaat niet meteen in cijfers/opbrengsten uit te drukken. Resultaten zijn altijd 'live' inzichtelijk op het doelenbord dat in de personeelskamer hangt.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Studiedag team op 26 juni 2025.
Borging (hoe)	Samenwerkingsovereenkomst/ Plan van aanpak ontwikkelgroep.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Uitwerking GD6: Op onze school bieden we goed Taal- Lees- en Rekenonderwijs; de resultaten zijn passend bij onze leerlingen. (Minimaal de score die op grond van onderwijsachterstandsscore/ scholengroep mag worden verwacht). Kunnen lezen en rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. Goed lesgeven volgens de EDI-principes vergroot ieders kansen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Verbeteren basisvaardigheden Taal/ Lezen en Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	Voor dit actiepunt verwijzen we naar het activiteitenplan verbeteren basisvaardigheden met de titel 'Samen bouwen aan de Basis(vaardigheden)'.
Gewenste situatie (doel)	De genoemde activiteiten en interventies alsmede het lesgeven vanuit EDI-principes dragen (vanuit monitoring) bij aan een hoger leerrendement bij de kinderen en betere resultaten voor Rekenen, Taal en Lezen op de toetsen van Cito Leerling in Beeld. Het doel is dat onze schoolscore op de Doorstroomtoets - 2025: Fundamenteel rond 90%, tenminste boven 85% signaleringswaarde. Streefniveau: rond 40%, net onder of net boven signaleringswaarde. - 2026 : Fundamenteel rond 90%, tenminste boven 85% signaleringswaarde. Streefniveau: rond 43%, net boven signaleringswaarde.
Activiteiten (hoe)	Voor dit actiepunt verwijzen we naar het activiteitenplan verbeteren basisvaardigheden met de titel 'Samen bouwen aan de Basis(vaardigheden)'. Een aantal grotere ontwikkel en verbeterplannen staan als afzonderlijk actieplan beschreven in dit Schooljaarplan, te weten: - Actieplan 'Lezen' - Actieplan 'Taal' - Actieplan 'Rekenen' - Actieplan 'Eigenaarschap vanuit werken in ontwikkelgroepen'.
Consequenties organisatie	Voor dit actiepunt verwijzen we naar het activiteitenplan verbeteren basisvaardigheden met de titel 'Samen bouwen aan de Basis(vaardigheden)' en naar de afzonderlijk beschreven actieplannen Lezen, Taal, Rekenen en Eigenaarschap vanuit werken in ontwikkelgroepen.
Consequenties scholing	Voor dit actiepunt verwijzen we naar het activiteitenplan verbeteren basisvaardigheden met de titel 'Samen bouwen aan de Basis(vaardigheden)' en naar de afzonderlijk beschreven actieplannen Lezen, Taal, Rekenen en Eigenaarschap vanuit werken in ontwikkelgroepen.
Betrokkenen (wie)	zie activiteitenplan verbeteren basisvaardigheden en naar de afzonderlijk beschreven actieplannen Lezen, Taal, Rekenen en Eigenaarschap vanuit werken in ontwikkelgroepen.
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 en 27
Eigenaar (wie)	Voor dit actiepunt verwijzen we naar het activiteitenplan verbeteren basisvaardigheden met de titel 'Samen bouwen aan de Basis(vaardigheden)' en naar de afzonderlijk beschreven actieplannen Lezen, Taal, Rekenen en Eigenaarschap vanuit werken in ontwikkelgroepen.

Kosten	Voor dit actiepunt verwijzen we naar het activiteitenplan verbeteren basisvaardigheden met de titel 'Samen bouwen aan de Basis(vaardigheden)' en naar de afzonderlijk beschreven actieplannen Lezen, Taal, Rekenen en Eigenaarschap vanuit werken in ontwikkelgroepen.
Omschrijving kosten	Voor dit actiepunt verwijzen we naar het activiteitenplan verbeteren basisvaardigheden met de titel 'Samen bouwen aan de Basis(vaardigheden)' en naar de afzonderlijk beschreven actieplannen Lezen, Taal, Rekenen en Eigenaarschap vanuit werken in ontwikkelgroepen.
Meetbaar resultaat	Voor dit actiepunt verwijzen we naar het activiteitenplan verbeteren basisvaardigheden met de titel 'Samen bouwen aan de Basis(vaardigheden)' en naar de afzonderlijk beschreven actieplannen Lezen, Taal, Rekenen en Eigenaarschap vanuit werken in ontwikkelgroepen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Voor dit actiepunt verwijzen we naar het activiteitenplan verbeteren basisvaardigheden met de titel 'Samen bouwen aan de Basis(vaardigheden)' en naar de afzonderlijk beschreven actieplannen Lezen, Taal, Rekenen en Eigenaarschap vanuit werken in ontwikkelgroepen.
Borging (hoe)	Voor dit actiepunt verwijzen we naar het activiteitenplan verbeteren basisvaardigheden met de titel 'Samen bouwen aan de Basis(vaardigheden)' en naar de afzonderlijk beschreven actieplannen Lezen, Taal, Rekenen en Eigenaarschap vanuit werken in ontwikkelgroepen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
----------------------------------------------	---------------

Uitwerking GD7: Op onze school begeleiden/onderwijzen we de kinderen tot actieve, zelfstandige en waar nodig kritisch (na)denkende Wereldburgers. We leren kinderen met elkaar samenwerken in een democratische rechtsstaat en onderwijzen Burgerschap doelgericht en in samenhang aan.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Aanbod Sociaal Emotioneel Leren en Burgerschapsvorming i.r.t. veilig en sfeervol onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Op onze school besteden we voldoende onderwijstijd aan sociaal emotioneel leren en burgerschapsvorming. Ons aanbod is gericht op 'Jij en ik; wij samen in deze wereld'. Het doel is gelegen in het creëren van een veilige en sfeervolle schoolomgeving, waarin kinderen leren hoe ze zelfstandig en actief kunnen deelnemen in onze steeds veranderende maatschappij. Het meest recente inspectiebezoek (rapportage 16 maart 2023) gaf ons als school de herstelopdracht om het onderwijs in Burgerschap meer doelgericht en samenhangend te beschrijven en aan te bieden, specifiek gericht op wat onze leerlingen van de Groen van Prinstererschool nodig hebben. Daar hebben we in het schooljaar 2023-2024 een aanzet toe gegeven. Op onze school zetten we Positive Behavior Support, Kwink (SEL en Burgerschap) en Trefwoord structureel in als 'methodes' om ons onderwijs doelgericht en samenhangend aan te bieden. Vanaf schooljaar 2024-2025 werken we binnen onze organisatie in ontwikkelgroepen. De ontwikkelgroep 'Kwink en PBS' (bestaande uit 4 medewerkers) is eigenaar van dit actiepunt en daarmee van het proces van verdere implementatie, kennisverwerving, bijstelling vanuit resultaten (volgsysteem e.o. vragenlijsten) en vernieuwing. De ontwikkelgroep informeert en inspireert het team.
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recht doen aan onze missiezin: We zijn er om... 'Kinderen te begeleiden en onderwijzen in hun ontwikkeling tot zelfstandige, goed samenwerkende en respectvolle wereldburgers'. 2. Kinderen en ouders ervaren de school als een veilige en sfeervolle leeromgeving. De score op de Veiligheidsmonitor (Cito Leerling in Beeld) alsmede de score op de WMK Vragenlijst tevredenheid ouders toont aan dat we leren en werken in een veilig en sfeervol klimaat. 3. We leren kinderen met elkaar samenwerken in een democratische rechtsstaat en onderwijzen Sociaal Emotioneel Leren en Burgerschap doelgericht en in samenhang (geïntegreerd) aan. Daarbij geldt het beleidsplan Burgerschapsonderwijs als kompas en levend document. 4. De ontwikkelgroep 'Kwink en PBS' toont zich eigenaar van het proces van verdere implementatie, kennisverwerving, bijstelling vanuit resultaten (volgsysteem e.o. vragenlijsten) en vernieuwing. Daarbij informeert en inspireert de ontwikkelgroep het team.

Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Inhoud geven aan alle op de school specifieke Burgerschapskalender genoemde activiteiten. • Borgen van Kwink als methode voor Sociaal Emotioneel Leren. • Implementeren van Kwink als methode voor Burgerschapsonderwijs. • Sociaal Emotioneel Leren en Burgerschapsonderwijs (samenhangend en doelgericht) als vast onderwerp ter bespreking binnen de ontwikkelgroep (en evt. de bouwvergaderingen). • Burgerschapsonderwijs aanbod (volgens beleidsplan) jaarlijks twee keer centraal op de teamvergadering: 03-02-2025 en 16-06-2025.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Instellen ontwikkelgroepen (werkverdelingsplan/ taakbeleid). • Inhoudelijke vergaderplanning 2024-2025: 6-8 keer ruimte bieden voor overleg in ontwikkelgroepen.
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> • Verdiepingsbijeenkomst Kwink - Kwintessens - (optioneel: 03-02-2025).
Betrokkenen (wie)	Ontwikkelgroep 'Kwink en PBS', IB-er als kwink-coach, directie, team.
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 en 27
Eigenaar (wie)	Ontwikkelgroep 'Kwink en PBS', KWINK-coach, directie, team.
Kosten	€ 800,-
Omschrijving kosten	Kwink verdiepende bijeenkomst: € 500,- Evt. kosten onvoorzien.
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • Zoeken naar monitoringssysteem Burgerschap (voor leerlingen), o.a. op stichtingsniveau om behaalde doelen en resultaten meetbaar te maken. • Veiligheidsmonitor (Cito Leerling in Beeld). • SEL Leerlingvolgsysteem (Cito Leerling in Beeld). • WMK Oudertevredenheid vragenlijst.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Burgerschapsonderwijs aanbod (volgens beleidsplan) jaarlijks twee keer centraal op de teamvergadering: 03-02-2025 en 16-06-2025.
Borging (hoe)	Beleidsplan Burgerschapsonderwijs jaarlijks updaten op basis van evaluatiemomenten en de actualiteit in onze snel veranderende samenleving.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD1: Structurele aandacht voor standaard OP3 'Didactisch handelen' specifiek de fasen van het EDI model 2.0	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Didactisch handelen (OP3)
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten zijn in staat om effectief, doelgericht en activerend instructie te geven; de EDI-principes zijn door de hele school zichtbaar.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • EDI centraal als onderdeel van het traject Cedin 'Doelgerichte en effectieve Rekeninstructie': • EDI komt aan bod in bijeenkomst 1: 'Automatiseren en memoriseren' d.d. 9 oktober 2024 en in bijeenkomst 2: 'Rekenmodellen' d.d. 14 november 2024; • EDI i.r.t. Rekenen staat centraal in bijeenkomst 3: 'Effectieve, doelgerichte instructie m.b.v. EDI' d.d. 3 februari 2025. • Periode na 3 februari 2025 t/m mei 2025: Collegiale consultatie en klassenbezoeken; blik gericht op effectieve, doelgerichte, activerende instructie m.b.v. EDI. • 26 juni: evaluatie collegiale consultatie en klassenbezoeken.
Betrokkenen (wie)	Directie, Cedin adviseur, team.
Plan periode	wk 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 en 27
Eigenaar (wie)	Directeur
Kosten	5215
Omschrijving kosten	Scholing CEDIN 'Doelgerichte en effectieve rekeninstructie' bekostigd vanuit subsidie 'Verbetering basisvaardigheden'.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
----------------------------------------------	---------------

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Doelgerichte, effectieve Rekeninstructie	Team	2024-2025 (5 bijeenkomsten)	Cedin	5215	
Leergang Waarderend Leiderschap	directeur	oktober 2024 - april 2025	AVS	6000	
Schoolleider Vakbekwaam	(plaatsvervangend) directeur in opleiding	2024-2025	NHL Stenden	6000	
E-Wise online scholingen voor oop-ers, leerkrachten, IB-ers en directeur	Team	2024-2025	E-wise	4000	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
WMK Kwaliteitskaart 'Onderwijstijd' (OP4)	directeur en team	14 november 2024	n.v.t.	
WMK Kwaliteitskaart 'Afsluiting' (OP6)	directeur en team	3 februari 2025	n.v.t.	
WMK Kwaliteitskaart 'Resultaten' (OR1)	directeur en team	20 maart 2025	n.v.t.	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Oudertevredenheidsonderzoek WMK (ParnasSys)	directeur	maart 2025	n.v.t.	
Leerlingtevredenheidsonderzoek groep 5 t/m 8	directeur	maart 2025	n.v.t.	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	<ul style="list-style-type: none"> • Het schoolplein, incl. dat van de Voorschool wordt gerenoveerd in de maanden augustus t/m oktober 2024. Totale kosten € 33.000,- • De door vandalisme aangerichte schade van het ventilatiesysteem op het dak van de school wordt gerepareerd. Geschatte kosten € 15.000,- • De voor 2024 begrote schilderwerken (intern) zijn niet uitgevoerd. Deze schilderwerken, begroot voor € 10.000,- meenemen in de begroting van 2025. 	
TSO-BSO	Door de inrichting en opening van de Schoolbibliotheek kan de huidige BSO (Kwebbel) bij meer dan 16 kinderen niet meer uitwijken naar een extra lokaal.	
Sponsoring	Onze school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt.	
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt dit schooljaar 5 keer bijeen.	
Overig	De Groen van Prinstererschool viert in het voorjaar van 2025 het 75-jarig bestaan. Hiervoor wordt een jubileumcommissie in het leven geroepen, bestaande uit ouders en medewerkers. Bovenschools budget volgens regeling 'Lief en leed': € 3000,-	
Verrijkte schooldag i.s.m. Brede school	Onze school participeert in de Brede school en profiteert in het schooljaar 2024-2025 mee van de verkregen subsidie 'School en omgeving' door de buurtscholen St. Frans en OBS Emmermeer. Er wordt een breed en interessant aanbod voor de naschoolse uren samengesteld; daaraan mogen de leerlingen van onze school ook kosteloos deelnemen.	

Schoolmaaltijden	<p>In het schooljaar 2024-2025 biedt onze school alle kinderen op 5 dagen in de week het schoolontbijt aan, bestaande uit bruine boterhammen met kipfilet of kaas, fruit en evt. drinken. Hierbij werken we samen met COSIS (dagbesteding) en COOP /Plus supermarkt. Maandelijks vraagt de directeur het budget aan en voert hij de declaratie in. In de zomervakantie en kerstvakantie ontvangen alle gezinnen een extraatje in de vorm van een boodschappenpakket. E.e.a. wordt bekostigd uit de subsidie 'Schoolmaaltijden' (Jeugd Educatie Fonds).</p>	
Digitale Geletterdheid	<p>In het schooljaar 2024-2025 zal vanuit de stichting Viviani de uitvoering van het beleidsplan 'Digitale geletterdheid' van start gaan. In dit schooljaar zullen in eerste instantie ICT-ers en directeuren en later in het schooljaar ook leerkrachten (in de vorm van scholing) actief bijdragen aan het uitvoeren van het beleid. In het schooljaar 2025-2026 krijgt het beleidsplan 'Digitale geletterdheid' een plek in het onderwijsaanbod op o.a. de Groen van Prinstererschool.</p>	