

Schoolgids 2022-2023



Groen van Prinstererschool



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en Cameratoezicht

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschool is een bijzonder en belangrijk deel van de kinderjaren. Acht jaar lang vertrouwen ouders hun kind toe aan de zorg en begeleiding van de leerkrachten. Weten wat je van elkaar mag verwachten is dan belangrijk. De belangrijkste informatie over onze school vindt u in deze Schoolgids en op onze website. Over actuele zaken informeren we u via de Ouderapp Parro. Uiteraard zien we ouders graag op school. U bent welkom om uw vragen aan ons te stellen en belangstellende ouders nodigen we van harte uit voor een kennismaking en rondleiding.

Op de Groen van Prinsterer werken wij met de kinderen, ouders en andere betrokkenen aan de ontwikkeling van de kinderen vanuit onze christelijke identiteit; vanuit onze visie op de wereld en wat dit voor ons onderwijs betekent. Onze school is er voor de kinderen en hun ouders. Wij zien graag betrokken ouders bij de schoolactiviteiten en het onderwijs. Ouders kunnen vertrouwen op een professioneel team dat inzet op de talenten en het leerrendement van kinderen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied.

Kinderen op de Groen van Prinsterer ontwikkelen zich in deze snel veranderende wereld tot actieve, zelfstandige en respectvolle burgers. Zij helpen en ondersteunen elkaar; op onze school trekken we Samen op. We geven elk kind op zijn of haar niveau een goede basis mee voor later.

Mede namens mijn collega's en de verschillende oudergeledingen binnen onze school wens ik u en uw kinderen een leerzame en plezierige tijd op onze school.

Bert van der Leest, *directeur CBS Groen van Prinsterer*

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Groen van Prinstererschool

Dr. H. Blinkstraat 5

7815VH Emmen

☎ 0591612464

🌐 <http://www.groenvprinsterer.nl>

✉ groen@viviani.nl

Schoolbestuur

Stichting Viviani

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 1.796

 <http://www.viviani.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Bert van der Leest	groen@viviani.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting samenwerkingsverband 22-02.

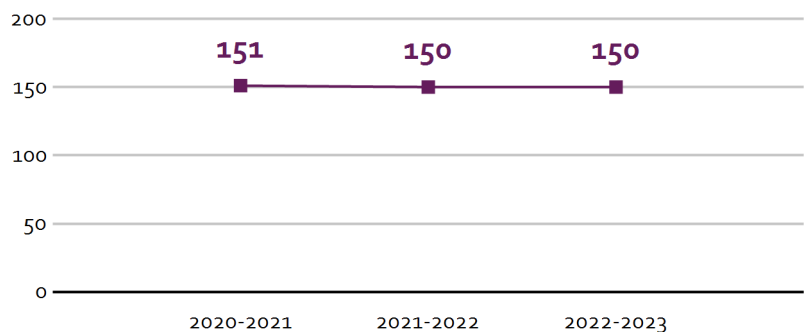
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

150

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veilig en sfeervol

Respectvol

SAMEN bouwen aan de Basis

Wij ZIEN kinderen

Zelfstandig & verantwoordelijk

Missie en visie

Op onze school ontwikkelen kinderen zich in een veilige en sfeervolle omgeving (de basis) en zijn ze gemotiveerd om vaardigheden te leren, die ze nu en in de toekomst nodig hebben.

Kinderen en ouders op onze school denken mee, werken mee en doen mee. **Samen** maken we het onderwijs. **Bouwen** betekent voor ons aanleggen en maken. Kinderen verschillen in aanleg (talent). Met elk kind bouwen we aan vertrouwen. **Vertrouwen** zien we als basis om elk kind te helpen zijn of haar talent te ontplooien. **Basis** betekent fundament, dat waarop iets rust. Kinderen zijn spontaan, speels, avontuurlijk eerlijk en soms wat naïef. Op onze basisschool willen we een stevig en breed fundament leggen voor later, zowel op cognitief (kennis) als op sociaal emotioneel gebied.

Ons motto is '**Plezier in leren, doet leren!**' We zijn ervan overtuigd dat kinderen beter leren en presteren in een goede sfeer vanuit een positieve benadering. Op onze school hanteren we de PBS-aanpak. PBS staat voor Positive Behavior Support. Vanuit PBS vormen **Veiligheid - Respect** en **Zelfstandigheid** de basiswaarden voor ons leer- en leefklimaat.

Identiteit

Op de Groen van Prinstererschool vinden we het belangrijk, dat iedereen vanuit een open en sociale grondhouding met elkaar omgaat en naar de wereld kijkt. Daarbij vormt de Christelijke identiteit de basis voor onze normen en waarden, waarbij we respect hebben voor andere geloven of overtuigingen.

We vinden het belangrijk dat kinderen respectvol met elkaar omgaan, aandacht en zorg hebben voor hun omgeving, behulpzaam en attent zijn en respecteren dat we verschillend zijn. Wij werken op basis van vertrouwen, in onszelf en in de ander en hebben plezier in wat we doen.

Aan het begin van elke nieuwe schooldag treffen we elkaar in het klas en in de levensbeschouwelijke methode Trefwoord. Centraal in Trefwoord staat de leefwereld van kinderen. Kinderen worden uitgedaagd om aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen na te denken over levensbeschouwelijke en vaak actuele thema's. De meeste bronverhalen zijn afkomstig uit de Bijbel. Ook hebben we aandacht voor verhalen en tradities uit ander vormen van levensbeschouwing.

Vanuit onze Christelijke identiteit willen we als school bijdragen aan een respectvolle samenleving, eentje waarin mensen actief samenwerken en bijdragen aan een betere wereld.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd zitten bij elkaar in een jaargroep, met elk een zelfgekozen dierennaam (groep 5 heet bijv. de Panda's). We werken met moderne methodes, gericht op de gestelde doelen voor verschillende vakgebieden. De instructie wordt op meerdere niveaus aangeboden. Kinderen verwerken de leerstof op eigen niveau. We plannen veel tijd in voor de basisvaardigheden Lezen, Rekenen en Taal.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Beredeneerd Spelend en Ontdekkend Leren	 20 uur	 25 uur

Beredeneerd Spelend en Ontdekkend Leren

In groep 1 en 2 wordt thematisch gewerkt vanuit een beredeneerd aanbod. Er wordt gewerkt aan voorbereidende taal-, lees- en rekenactiviteiten, alsmede oriëntatie op jezelf en de wereld. Ook is er ruim tijd voor het samen (buiten) spelen en het gericht bewegen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 4 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 6 uur	 7 u 30 min	 7 u 45 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 uur
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 45 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 6 uur

Wereldoriëntatie	2 u 30 min	3 uur	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal				30 min	45 min	45 min

- Groep 3: aanvankelijk lezen, taal, spelling en schrijfonderwijs via de methode LIJN 3.
- Lezen: is begrijpend lezen, voorlezen, stillezen en overige leesbevorderingsactiviteiten.
- Taal: is ook spelling en schrijven.
- Sociaal emotionele vorming en Burgerschapsvorming komen structureel aan bod tijdens Levensbeschouwing (ochtendkring) en Wereldoriëntatie.
- Wereldoriëntatie: bestaat uit natuur, biologie, techniek, verkeer, aardrijkskunde, geschiedenis en bevordering gezond gedrag.
- Kunstzinnige en creatieve vorming: is muziek, tekenen, handvaardigheid en drama.
- Vanaf groep 3 hebben kinderen 's morgens (iedere dag) 15 minuten speel pauze.
- Tijdens de lunchpauze wordt aandacht besteed aan taal, wereldoriëntatie of leesbevorderingsactiviteiten (15 minuten). Na de lunch hebben de kinderen 15 minuten speel pauze (buiten).



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Leerplein aansluitend de bovenbouwgroepen als ruimte voor zelfstandig werken. Het leerplein heeft een podium voor voorstellingen op het gebied van toneel en drama.
- Gymlokaal direct naast het schoolgebouw.
- Logopedie

2.2 Het team

De leerkracht van groep 8 is tevens vakleerkracht Bewegingsonderwijs. Naast de gymlessen van groep 8 verzorgt ze ook de lessen van de groepen waarin een niet bevoegde leerkracht (voor Bewegingsonderwijs) les geeft.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer de groepsleerkracht afwezig is, zal de leerkracht zo mogelijk vervangen worden door een andere bevoegde (inval)leerkracht. De inzet van de invallers wordt binnen onze stichting Viviani en het directeurenoverleg geregeld. Viviani heeft haar eigen pool met invallers.

Wanneer alle beschikbare invallers (poolers) binnen de stichting Viviani zijn ingezet, zoeken we naar andere opvangmogelijkheden op de eigen school. Dan geldt onderstaande procedure:

- een parttimer, werkzaam bij ons op school wordt gevraagd;
- de onderwijsassistent krijgt de taak de groep over te nemen onder begeleiding van een leerkracht (alleen de eerste verlofdag);
- in het uiterste geval wordt de ouders via Parro en Parnassys mail gevraagd om hun kind betreffende dag thuis te houden of op te halen van school. Indien niet mogelijk zorgen wij de eerste verlofdag voor opvang (bijzitten in een andere groep).

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang KWEBBEL*.

Voorschool Groen van Prinsterer maakt deel uit van onze basisschool. Kinderen vanaf 2 jaar en 6 maanden mogen naar de Voorschool. De Voorschool maakt onderdeel uit van Stichting Peuterwerk: www.stichtingpeuterwerk.nl Op de Voorschool ontwikkelt de peuter zich spelenderwijs. Het onderwijs richt zich op de volgende ontwikkelingsgebieden:

- taalontwikkeling;
- ontluikende rekenontwikkeling;
- ontwikkeling sociaal-emotioneel (gedrag);
- (zelf)redzaamheid;
- motoriek;
- creativiteit.

De pedagogisch leidsters van de Voorschool staan in nauw contact met de leerkrachten van groep 1.

Naast de Voorschool is binnen onze school de mogelijkheid tot buitenschoolse opvang door Kinderopvang & BSO Kwebbel. Kwebbel is een organisatie die zich primair bezig houdt met kwalitatief hoogwaardige kinderopvang voor kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar. Begonnen als kleinschalig kinderdagverblijf aan huis heeft Kinderopvang & BSO Kwebbel door de jaren heen de authentieke warme en huiselijke sfeer weten te bewaren in al haar vestigingen, waaronder die in de Groen van Prinstererschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Voor de doelen in het Schoolplan 2019-2023 verwijzen we u naar het Schoolplan 2019-2023. In deze Schoolgids richten we ons op de doelen, zoals die zijn opgenomen in het Schooljaarplan 2022-2023.

- Doelgericht werken en didactische afstemming vanuit onze schoolambitie en het didactisch gemiddelde. Borging van het vakgebied Rekenen en starten met de implementatie van het vakgebied Spelling. We stellen de te behalen doelen voorop en passen de (methodische) planning en het tempo hierop aan.
- We willen het niveau van onze lesgeven volgens het EDI-model, op dit moment als voldoende beoordeeld, verder ontwikkelen. Vooral op de gebieden afstemming/ differentiatie en het hebben en uitspreken van hoge verwachtingen.
- De cognitieve resultaten van onze huidige groepen 7 en 8 liggen onder het gemiddelde in vergelijking met scholen in onze scholengroep. We willen in deze groepen via een beknopt groepsplan werken aan de opgelopen leervertraging en hiaten (in de Coronatijd) om zo het

leerrendement richting Eindtoets in groep 8 te verhogen.

- We zijn een Veilige school voor kinderen. Daarmee is de basis goed. Toch stellen we ons tot doel om onze aanpak Positive Behavior Support beter op elkaar af te stemmen en naar buiten toe uit te dragen.
- Afnames Oudertevredenheidsonderzoek, Leerlingtevredenheidsonderzoek en vragenlijsten m.b.t. Veiligheid.
- Met het team wordt het Schoolplan 2023-2027 ontwikkeld: De missie, visie en beschrijving van de identiteit wordt herzien en het onderwijs en onderwijsaanbod richting 2027 wordt uitgestippeld. We vormen als team een lerende organisatie en zijn ambitieus om vernieuwingen en ontwikkelingen aan te gaan.
- In groep 1 en 2 wordt een scholing gevolgd (5 dagdelen) over Kleuters in de 21e eeuw. Doel: Het thematisch aanbod is uitdagend, beredeneerd en gevarieerd, waarbij de doelen zichtbaar zijn gekoppeld aan de (spel)hoeken.
- In het kader van (democratisch) Burgerschap wordt gestart met een Leerlingenraad, bestaande uit 4x2 leerlingen uit groep 5 t/m 8.
- M.b.t. het vakgebied Wetenschap en Techniek wordt in het schooljaar 2022-2023 inspiratie opgedaan en geëxperimenteerd met lessen. In de Schoolplanontwikkeling 2023-2027 wordt het leerstofaanbod structureel meegenomen in de plannen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het Schoolplan is een duidelijk kompas, maar tegelijkertijd ook een 'levend document' dat gedurende 4 jaar voortdurend wordt bijgewerkt en aangevuld. Zo houden we zicht op de gestelde doelen en op wat moet worden aangepast en/of aangevuld. De twee jaren van Corona zijn van invloed geweest op het planmatig en doelgericht werken aan schoolontwikkeling. Plannen zijn niet of gedeeltelijk uitgevoerd en beoogde ontwikkelingen zijn gestagneerd. Anderzijds hebben we onverwachte kennis vergaard en ontwikkelingen doorgemaakt; denk bijv. aan het digitaal lesgeven en vergaderen. De periode na Corona vraagt andere interventies en doelen om gericht te kunnen werken aan de opgelopen leervertraging en de mentale gesteldheid.

De gestelde doelen en gekozen interventies komen structureel aan bod in teamvergaderingen, studiedagen en sessies met het team. De medewerkers zijn van begin af aan betrokken bij de totstandkoming en uitvoering van de plannen en doelen. Aan het eind van het schooljaar worden de gestelde doelen in het Schooljaarplan geëvalueerd en worden nieuwe doelen gesteld voor het schooljaar dat volgt. Soms is er sprake van een 'sleepdoel'; een doel dat niet (volledig) is behaald gaat mee naar het volgende schooljaar. We werken op deze manier cyclisch volgens Plan - Do - Check - Act.

Op onze school gebruiken we verschillende instrumenten om de doelen goed op te stellen en te evalueren. Binnen ons administratiesysteem ParnasSys gebruiken we bijvoorbeeld de modules: Mijn Schoolplan en Werken met Kwaliteitskaarten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2202

Alle basisscholen, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de gemeenten Emmen/Borger-Odoorn zijn aangesloten bij het **samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2202**. Samen zorgen we er voor dat elke leerling in het regionale samenwerkingsverband mee kan doen. Het onderwijs op de basisscholen is zó ingericht, dat het past bij de mogelijkheden van een leerling. Dit noemen we de basisondersteuning.

Soms lukt het de school niet om dat onderwijs te bieden, dat passend is voor de individuele leerling. Dan volgt een gesprek met de ouder(s). Samen wordt gekeken wat nodig is, wat de school hierin niet kan waarmaken en wat wel mogelijk is. De school hoeft het traject niet alleen te doorlopen. We kunnen een beroep doen op specialisten om duidelijk te krijgen wat nodig is. De intern begeleider van de school speelt hierin een sleutelrol. Binnen stichting Viviani kunnen we de hulp inroepen van aanwezige expertise in het ondersteuningsteam. Ook is het mogelijk om vanuit het samenwerkingsverband hulp en begeleiding te vragen (DOA). Het DOA (Domein Overstijgend Analyse team) bestaat uit specialisten vanuit alle onderwijssoorten en zorgpartners uit de regio.

Samen met ouders en evt. externe deskundigen wordt gekeken wat een goede vervolgstap kan zijn voor de ontwikkeling van de leerling. Soms is de conclusie dat extra ondersteuning nodig is. Extra ondersteuning wordt gegeven in het gespecialiseerd onderwijs. In het samenwerkingsverband zijn een aantal scholen gespecialiseerd om extra ondersteuning te geven aan leerlingen. Bijvoorbeeld De Toermalijn en de Catamaran in Emmen (Speciaal Basis Onderwijs). De Aventurijn, De Springplank en de Trianthaschool (Speciaal Onderwijs). Op deze scholen werken leerkrachten en overige deskundigen met speciale kennis, ervaring en tijd om een leerling en/of leerkrachten te begeleiden/ ondersteunen. De groepen zijn vaak iets kleiner dan op een gewone basisschool. Plaatsing op deze scholen kan alleen als de leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) heeft. Zo staat het in de wet. De TLV wordt aangevraagd door de basisschool.

Voor meer informatie over het samenwerkingsverband, kunt u kijken op de website:

<https://www.swv2202.nl>.

De ondersteuningsniveaus op onze school (bron: Schoolondersteuningsprofiel Groen van Prinsterer):

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben binnen en/of buiten de eigen groep (extra) ondersteuning geven op de volgende niveaus:

- niveau 1 (basis) : Zorg en begeleiding die wij "standaard" bieden aan leerlingen die het reguliere aanbod binnen ons leerstofjaarklassensysteem.
- niveau 2 (intensief) : Extra zorg en begeleiding voor leerlingen die het reguliere aanbod alleen kunnen volgen d.m.v. verlengde instructie.
- niveau 3 (meer) : Zorg en begeleiding voor leerlingen die meer aan kunnen in de zin van verdieping en verrijking d.m.v. o.a. Levelwerk.
- niveau 4 (ontwikkelingsperspectief OPP): Leerlingen zijn losgekoppeld van het reguliere programma en voor wie een OPP is opgesteld op basis van passende perspectieven voor taal en/of rekenen.

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. Ondanks deze aanpak merken we dat we af en toe tegen de grenzen van onze zorg aan zitten, dat er gesprekken ontstaan tussen leerkrachten, interne begeleider ,directie en Ondersteuningsteam. Kunnen wij deze leerling in voldoende mate passend onderwijs bieden? Is dit verantwoord voor de leerling, voor de medeleerlingen en voor de leerkrachten?

Als er leerlingen zijn met specifieke ondersteuningsbehoeften kan het Ondersteuningsteam (OT) van Viviani ingeschakeld worden om samen met de school te komen tot een plan van aanpak. Als gezegd kunnen we ook een beroep doen op de expertise vanuit het Samenwerkingsverband 2202.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Op niveau 1 (basis) en niveau 2 (intensief) zetten we 'Doelenplanners' in voor Rekenen, Spelling en Lezen. De methode-leerlijn wordt doelgerichter aangeboden vanuit de stappen: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. Motto: 'Beter op maat (de benodigde tijd nemend) en goed door de leerstof heen, dan het boek uit'.
- Op niveau 3 (meer) het aanbod voor de Plusleerlingen wordt gestructureerd aangeboden binnen de eigen groep, door gebruik te maken van de Levelwerkboxen. Dit is nodig om deze doelgroep te voorzien van uitdagend aanbod naast de reguliere lesstof. De leerkrachtondersteuner begeleidt deze groep leerlingen op vaste momenten in de week.
- Op niveau 4 (ontwikkelingsperspectief OPP) worden bestaande en nieuwe OPP's nog scherper weggezet door specifiek op zoek te gaan naar dat wat er daadwerkelijk (anders) nodig is voor de ontwikkeling van de leerling en/of de groep. De leerling met een OPP moet te allen tijde leren van en met elkaar en zo min mogelijk 'apart' gesteld worden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- De Intern Begeleider maakt tevens deel uit van het ondersteuningsteam van stichting Viviani. O.a. met als specialisatie Rekenen en Wiskunde.
- De Taal en Leesspecialist van onze school heeft een master gevolgd op het gebied van Lezen en deelt haar expertise binnen de school en met ouders.
- De logopedist van praktijk Logopedie Direct Emmen houdt elke woensdag en donderdag spreekuur en begeleidt de kinderen op locatie Groen van Prinsterer.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- De Intern Begeleider van onze school is tevens coördinator Positive Behavior Support. Zij is ook 2 dagen werkzaam binnen het Ondersteuningsteam van stichting Viviani en is o.a. gespecialiseerd in de training Groepsgeluk, gericht op groepsdynamiek en Sociaal Emotionele ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- De Intern Begeleider van onze school tevens coördinator Positive Behavior Support. Zij is ook 2 dagen werkzaam binnen het Ondersteuningsteam van stichting Viviani en is o.a. gespecialiseerd in de training Groepsgeluk, gericht op groepsdynamiek en Sociaal Emotionele ontwikkeling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist
- Buurtsportcoach
- Vakleerkracht Bewegingsonderwijs
- De intern Begeleider van onze school komt indien nodig (ook preventief) in actie binnen het aandachtsgebied Motorische en lichamelijke ontwikkeling. Zij doet dit altijd in samenspraak met de leerkracht. Daarbij kan gebruik gemaakt worden van de expertise van de logopedist, vakleerkracht bewegingsonderwijs, alsmede de Buurtsportcoach. Zowel de logopediste als de Buurtsportcoach kunnen ingezet worden voor de benodigde screening.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- De intern Begeleider van onze school komt indien nodig (ook preventief) in actie binnen het aandachtsgebied Medisch handelen en verzorging. Zij doet dit altijd in samenspraak met de leerkracht en de directeur. Waar nodig/ gewenst wordt de 'casus' besproken in het zogenaamde 1, 2, 3-je met o.a. de jeugdverpleegkundige. en het school maatschappelijk werk.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken op school met School Wide Positive Behavior Support (afgekort PBS) methodisch aan ons pedagogisch klimaat. PBS is een preventieve aanpak die zich richt op gedrag. Met PBS bouwen we dagelijks aan een positieve en duidelijke leefomgeving waarin het goed werken is voor onze leerlingen en hun leerkrachten. Op deze manier samenwerken geeft een veilig gevoel en daarmee ruimte om te leren.

Onze basiswaarden zijn: Respect, Veiligheid en Zelfstandigheid. Op onze school richten we ons

structureel op wat leerlingen goed doen in relatie tot de gedragsverwachtingen die we hebben op onze school. Dat goede gedrag bekrachtigen we op onze school door dagelijks armbandjes uit te delen. We zijn als het ware 'Supporters van positief gedrag'. Ongewenst gedrag proberen we om te buigen. Daarnaast hanteren we bij ongewenst gedrag een heldere consequentieprocedure.

Op onze school staan 3 waarden en in totaal 10 gedragsverwachtingen centraal; ze dragen bij aan een veilig leer- en leefklimaat.

1. Respect

- *Ik respecteer een ander.*
- *Ik luister naar volwassenen op school.*
- *Ik praat netjes met/tegen anderen.*
- *Ik ben niet brutaal.*

2. Veiligheid

- *Ik houd handen en voeten bij mezelf.*
- *Ik weet dat de leerkracht er voor mij is.*
- *Ik mag mezelf zijn (binnen de kaders van de school).*
- *Ik pas de Stop-Loop-Praat regel toe.*

3. Zelfstandigheid

- *Ik spreek uit wat ik vervelend vind tegen degene die erbij betrokken is.*
- *Ik houd me aan de regels.*

Elke groep biedt minimaal om de 2 weken een PBS les aan. Vanuit de lessen leren we de gedragsverwachtingen aan en oefenen we die. Ook werken wij in de gouden weken (a/h begin van het schooljaar) gericht aan de groepsvorming en een helder en prettig klimaat in de groep.

Veiligheidsplan

De school moet een veilige leer- en leefomgeving bieden voor alle betrokkenen. Alleen dan kan er sprake zijn van goed onderwijs vanuit ons motto: 'Plezier in leren doet leren'. In ons veiligheidsplan, dat indien nodig jaarlijks wordt aangepast, staat beschreven hoe wij deze veiligheid bieden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld (Cito).

Jaarlijks worden de kinderen vanuit Cito Leerling in beeld bevraagd, via een vragenlijst, over de sociale veiligheidsbeleving op school. De uitkomsten laten zien of wij in een enkele groep en/of school breed acties moeten ondernemen of dat het voldoende is om sommige kinderen hierin extra te begeleiden. Door middel van een 2-jaarlijks Tevredenheidsonderzoek bevragen we ouders en team over de gang van zaken op school; Bevindingen uit deze tevredenheidsonderzoeken nemen we mee in onze jaarplannen. Zo werken we er continue aan om onze kwaliteit te verbeteren. In november 2022 wordt het Oudertevredenheidsonderzoek afgenomen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Schulte	t.schulte@viviani.nl
vertrouwenspersoon	Wibbens	jan@hetvtb.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders worden op verschillende manieren betrokken bij de school. We spreken van ouderbetrokkenheid als ouders belangstelling tonen voor school; het (huis)werk van de kinderen; de geplande ouderavonden bezoeken en respect tonen voor de leerkracht(en). Het team van de Groen van Prinstererschool is in eerste instantie verantwoordelijk voor het onderwijs en de ouders voor de zorg, maar wij weten zeker dat we elkaar kunnen ondersteunen. Ouders hebben de kans om mee te denken over het onderwijs en leerkrachten over de zorg en opvoeding. We kunnen elkaar waardevolle tips geven, zolang maar duidelijk is dat leerkrachten uiteindelijk beslissen over het onderwijs en ouders over de opvoeding. Wij willen graag een laagdrempelige school zijn, waar ouders zich welkom voelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We nodigen ouders jaarlijks op een viertal geplande momenten uit op school:

- de informatieavond aan het begin van het schooljaar;
- de 10-minuten spreekavonden in november, februari en juni/juli.

Daarnaast kunnen ouders worden uitgenodigd voor bijv. de inloopavond n.a.v. de projectweken. Kinderen mogen hun ouders te allen tijde uitnodigen voor een korte blik in de klas, bijv. om het (school)werk te laten zien.

Parro (oudercommunicatie app)

Via de oudercommunicatie app Parro informeren we ouders over actuele zaken en activiteiten die spelen in een specifieke groep en binnen de hele school.

Nieuwsbrief

De nieuwsbrief wordt ongeveer maandelijks verstuurd via de Parro App en via ParnasSys mail.

Ouderportaal

Ouders kunnen inloggen in het ParnasSys ouderportaal. Hier kunnen ze hun eigen NAW gegevens beheren, de resultaten van methode gebonden - en niet methode gebonden toetsen inzien en de verslaglegging van geplande oudergesprekken.

Website en Scholen op de Kaart

Alle informatie over de school is te vinden op onze website <https://www.groenvprinsterer.nl> en op de site <https://www.scholenopdekaart.nl>

4 jaar en nieuw op school

Ouders van nieuwe 4-jarige kleuters krijgen twee tot vier weken na de eerste volledige schooldag de uitnodiging om de eerste bevindingen met de leerkracht te bespreken. Gedurende de gehele schoolperiode kunnen ouders om een gesprek vragen.

Informatie groep 8 i.v.m. schooladvies en overgang PO-VO

Ouders en leerlingen van groep 8 krijgen eind groep 7 het pré-advies te horen in het gepland gesprek met de leerkracht(en). In groep 8 worden ouders op verschillende momenten geïnformeerd over de organisatie van het Voortgezet onderwijs (verschillende schooltypes) en de Open dagen/ Doe-middagen. In februari worden de schooladviesgesprekken gehouden, waarna eind april de Route 8 Eindtoets wordt afgenomen. De overgang van PO naar VO staat beschreven in het document Procedure schooladvies PO/ VO.

Informatievoorziening gescheiden ouders

Beide ouders hebben recht op informatie over hun kind. Wanneer ouders gescheiden zijn verandert dit niet. We nodigen daarom beide ouders uit voor de oudergesprekken en wij gaan er in principe vanuit dat de ouders samen op het gesprek komen. Dit is in het gezamenlijke belang voor hun kind. Als dit echt niet mogelijk is, kan er overlegd worden met de school over het voeren van twee gesprekken. Beide ouders kunnen op de hoogte blijven via de nieuwsbrieven en het ouderportaal.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden of kunnen er fouten gemaakt worden. Dat is op onze school niet anders. Veel klachten blijken in de praktijk eenvoudig op te lossen. We verwachten dan ook van ouders dat ze in geval van problemen altijd eerst naar school komen en daar niet mee wachten. Klachten van serieuze aard, zoals begeleiding en/of beoordeling van leerlingen, inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten, kunt u allereerst met de betrokkene(n) bespreken.

Als een klacht niet opgelost kan worden in onderling overleg, of de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, dan kan een beroep worden gedaan op onze interne contactpersoon. Deze is aanspreekpunt voor zowel leerlingen, ouders en personeel bij klachten over ongewenst gedrag. De interne contactpersoon heeft geheimhoudingsplicht en kan u begeleiden, dan wel ondersteunen in een te volgen traject. De Wet Primair Onderwijs geeft aan dat elk bestuur een regeling moet opstellen voor het behandelen van klachten en een klachtencommissie moet instellen. **De formele klachtenregeling van stichting Viviani staat op onze website, onder het kopje Viviani.**

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR van onze school bestaat uit twee personeelsleden en twee ouders. Het advies- en instemmingsrecht is verdeeld tussen de personeels- en de oudergeleding. Daarnaast zijn er een aantal belangrijke zaken waarin de medezeggenschapsraad als geheel adviseert of kan instemmen, namelijk het zorgbeleid, bestuurlijke samenwerking en vaststelling van schoolgids en schoolplan. Wanneer het om personeelszaken gaat dan heeft alleen de personeelsgeleding instemmingsrecht. Wanneer het over voorzieningen voor leerlingen gaat dan heeft de school de instemming van de oudergeleding nodig. Er is ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Daarin zitten afgevaardigden van de medezeggenschap van alle scholen van de stichting. De GMR houdt zich bezig met school overstijgende zaken, zoals het beleidsplan en personeelsbeleid op stichtingsniveau.

Activiteitencommissie (AC)

De ouders van de AC organiseren allerlei activiteiten voor de kinderen en ondersteunen daarbij. Voorbeelden zijn het organiseren van Sinterklaas, Kerstfeest, Koningsspelen, Paaslunch en Excursies/sport en spel toernooien. Als school zijn we heel blij met deze betrokken vrijwilligers met hart voor de zaak!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50

Daarvan bekostigen we:

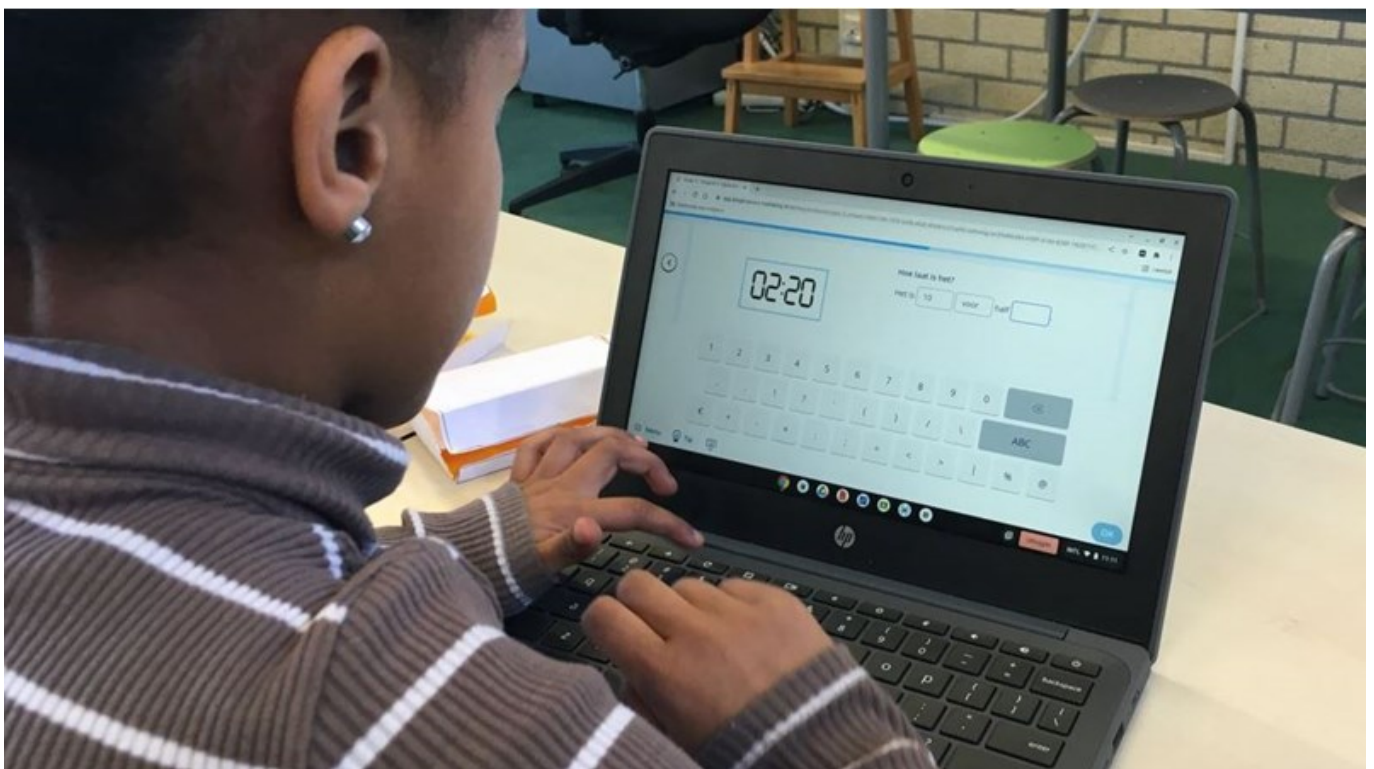
- Paaslunch, Koningsspelen, Eindfeest, Afscheid groep 8 en bijv. het ijsje als traktatie op een mooie zomerse dag.
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De schoolreis en het schoolkamp worden los van de vrijwillige bijdrage gezien. In het geval van de schoolreizen in groep 1 t/m 7 gaat het om een bijdrage tussen de € 20,- en € 30,- incl. busvervoer, entree en eten. Voor het schoolkamp in groep 8 vragen we een bijdrage in de kosten tussen de € 70,- en € 80,-.

De gevraagde ouderbijdrage is op geheel vrijwillige basis. Dat is in de wet per 1 augustus 2021 vastgesteld. Hetzelfde geldt voor de betaling van de Schoolreis/ het Schoolkamp. Scholen mogen geen kinderen buitensluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt door het schooljaar heen. Ook niet als ouders de vrijwillige bijdragen niet kunnen of willen betalen. **Op de Groen van Prinsterer doen alle kinderen mee, aan alle door ons georganiseerde extra activiteiten!**

Waarom vragen we eigenlijk uw vrijwillige bijdrage en een bijdrage in de kosten van de schoolreizen/ het schoolkamp? Voor de zogenaamde extra activiteiten als het Sinterklaasfeest (met cadeautjes), het Kerstdiner, de schoolreizen, etc. ontvangen scholen geen geld van 'hoger hand', het zit niet in de begroting. Deze extra activiteiten maken het schooljaar voor uw kind en ons allemaal natuurlijk wel leuker; we noemen ze 'de krenten in de pap'. Zonder de vrijwillige bijdrage zullen we keuzes moeten maken; welke activiteit kan nog wel en voor welke hebben we het geld niet? Voor vragen over de gevraagde vrijwillige ouderbijdragen kunt u bij onze directeur terecht.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan

een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden doet u bij voorkeur tussen 8 uur en 8.30 uur per telefoon: 0591-612464. U krijgt in de meeste gevallen onze huismeester aan de telefoon. U kunt bij hem de ziekmelding doorgeven. Hij zorgt dat de betreffende leerkracht de ziekmelding ontvangt. Ziekmelden kan ook via de Parro app, waarbij u rechtstreeks aan de leerkracht doorgeeft dat uw kind ziek is. Doe dit bij voorkeur voor 8.10 uur 's morgens.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Alleen onze directeur kan bij gewichtige omstandigheden toestemming voor verlof geven. In zulke gevallen vragen we u vooraf en tijdig een schriftelijke aanvraag in te dienen bij de directeur. Gebruik hiervoor het Verlofformulier, dat u op school kunt verkrijgen. Belangrijk daarbij is dat u de reden van het verzoek goed aangeeft. De directeur beoordeelt of de aanvraag gehonoreerd kan worden. Bij twijfel wordt contact opgenomen met de leerplichtambtenaar. Tot en met tien schooldagen per schooljaar dient u verlof schriftelijk aan de directie van de school te vragen. Bij meer dan tien schooldagen verlof per schooljaar dient u dit minimaal vier weken tevoren te vragen aan de leerplichtambtenaar. Hiervoor dient u ook gebruik te maken van het Verlofformulier dat op school aanwezig is.

4.4 Toelatingsbeleid

In principe zijn alle kinderen welkom op CBS Groen van Prinsterer, zolang wordt gerespecteerd dat we op onze school respectvol omgaan met elkaar vanuit een open en sociale grondhouding. Daarbij wordt ook onze Christelijke identiteit gerespecteerd. Bij een aanmelding kijken we altijd of het onderwijs wat wij bieden passend is bij de nieuwe leerling. Meer over dit aanmeldingsbeleid is te lezen in ons School Ondersteuningsprofiel.

4.5 Privacy en Cameratoezicht

Privacy

Wij vinden het belangrijk dat de privacy van onze leerlingen, ouders/verzorgers en onze medewerkers wordt gerespecteerd en gewaarborgd. Een goede en zorgvuldige omgang met persoonsgegevens binnen de school en stichting Viviani als geheel is daarvoor een randvoorwaarde. Voor vragen, adviezen evt. calamiteiten op het gebied van gegevensbescherming kunnen we een beroep doen op de functionaris Gegevensbescherming van stichting Viviani.

Cameratoezicht en bordjes Verboden toegang voor onbevoegden

Op onze school wordt gebruik gemaakt van camera-toezicht. Ook is het schoolplein in de avonden en in het weekend afgesloten voor bezoekers. Dit is helaas nodig om ongewenste personen en ongewenste activiteiten zoveel als mogelijk tegen te gaan.

Voor meer informatie over de wetgeving rond privacy verwijzen wij u naar onze website. Onder het tabblad Viviani vindt u Privacy en Cameratoezicht.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van leerling zo goed mogelijk te volgen, wordt het schoolwerk (methodisch aanbod) dagelijks bekeken en geanalyseerd. Het volgen van de ontwikkeling gebeurt al in groep 1 en 2. Voor het volgen van de kleuters hanteren we het kleuterobservatiesysteem BOSOS. Aan de hand van methodetoetsen en toetsen van het leerlingvolgsysteem (CITO Leerling in beeld) kunnen we controleren of de doelen in groep 3 t/m 8 zijn behaald en welke aanpak er voor het vervolg nodig is. Het volgen van de kinderen is een voortdurende cyclus die we doorlopen op school-, groeps- en individueel niveau om te controleren of ons onderwijs nog aansluit bij wat leerlingen van ons nodig hebben. Deze cyclus bestaat uit 4 stappen: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren.

Op onze school kijken we meer ontwikkelingsgericht dan prestatiegericht. Wij kijken niet zozeer naar de 'harde' cijfers, maar meer naar het leerrendement dat elk kind ten opzichte van zichzelf heeft behaald.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de

toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Toelichting Eindresultaten schooljaar 2021-2022: de 11 kinderen van groep 8 hebben zwakker gescoord dan verwacht. De groep heeft door de jaren heen beneden gemiddelde resultaten behaald op de landelijke Cito toetsen. Het leerrendement was bij een aantal leerlingen op orde, bij een aantal leerlingen te laag. Oorzaak is o.a. de impact van Corona op juist deze groep. Meerdere kinderen zijn buiten de lockdowns om een aantal weken niet op school geweest i.v.m. verplichte quarantaine. Meerdere kinderen lieten niet de motivatie en gewenste werkhouding zien in de situaties van thuisonderwijs. In z'n totaliteit hebben we in deze groep door de jaren heen ook meer dan gemiddeld aandacht moeten besteden aan het pedagogisch handelen, omgangs- en gedragsvormen. De behaalde resultaten op de eindtoets kwamen in een aantal gevallen (5 leerlingen = 45%) niet overeen met de resultaten volgens het leerlingvolgsysteem en/of het afgegeven schooladvies. De groep had gemiddeld hoger kunnen scoren is dan ook de conclusie.

Het 3-jaars gemiddelde op fundamenteel niveau scoort met 91,1% beneden het gemiddelde van vergelijkbare scholen (93,6%), echter boven de signaleringswaarde (85%) en de correctiewaarde i.v.m. de impact van Corona op leerresultaten (80%).

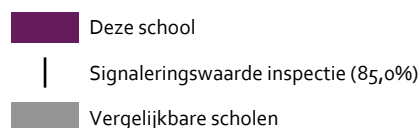
Het 3-jaars gemiddelde op Streefniveau scoort met 39,9% beneden het gemiddelde van vergelijkbare scholen (52,4%) en ook beneden de signaleringswaarde (41,5%). Echter nog wel boven de correctiewaarde i.v.m. de impact van Corona op leerresultaten (33,3%).

Het percentage kinderen dat het streefniveau haalt daalt de laatste jaren en dat is uiteraard een punt van zorg. Vooral Rekenen en Taalverzorging scoren laag. Op rekengebied zijn we inmiddels gestart met het inzetten van Doelenplanners als gerichte interventie. Ook wordt het basiswerk voor Rekenen m.i.v. het schooljaar 2022-2023 op papier verwerkt. De extra opdrachten (Peiltaken) worden wel gepersonaliseerd verwerkt op het Chromebook.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



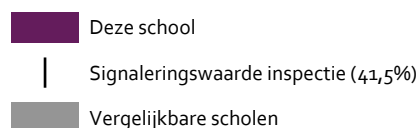
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		8,3%
vmbo-b / vmbo-k		8,3%
vmbo-k		8,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t		25,0%
vmbo-(g)t / havo		33,3%
havo / vwo		16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Respect

Zelfstandig & verantwoordelijk

Sociaal-emotioneel leren is het ontwikkelingsproces waarmee de kinderen op onze school en daarbuiten belangrijke vaardigheden verwerven. Dit zijn vaardigheden die we nodig hebben voor het hebben van eigenwaarde (ik mag er zijn) en voor het aangaan van vriendschappen. Onderzoek leert dat een goed en veilig schoolklimaat en aandacht voor sociaal-emotioneel leren zichtbaar meer leerresultaat oplevert (zo'n 10%).

Leren begint bij ons op school dan ook met een gevoel van veiligheid en sfeer. Naast aandacht voor de cognitieve vakgebieden is er op onze school door de dag heen (geïntegreerd) veel aandacht voor mentale gezondheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming.

Op onze school hanteren we de aanpak van Positive Behavior Support (PBS). Een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze Kernwaarden Veiligheid- Respect en Zelfstandigheid/Verantwoordelijkheid maken onderdeel uit van Positive Behavior Support. Aan de drie kernwaarden hebben we tien gedragsverwachtingen gekoppeld. Deze zijn voor alle kinderen, ouders en leerkrachten duidelijk en vormen de basis voor de omgang met elkaar op onze school. PBS zijn en doen we met z'n allen; dit dragen we ook uit naar de wereld waaraan we deelnemen.

Het doel van Positive Behavior Support is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt en waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt. In elk geval elke twee weken worden PBS-lessen aangeboden om de gedragsverwachtingen in verschillende contexten kracht bij te zetten. Het Sociaal-Emotioneel leren en ontwikkelen brengen we in beeld middels 'Leerling in beeld' van Cito.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 is op vrijdag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KWEBBEL Kinderopvang & BSO](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KWEBBEL Kinderopvang & BSO](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Kinderopvang & BSO Kwebbel is een organisatie die zich primair bezig houdt met kwalitatief hoogwaardige kinderopvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	15 oktober 2022	23 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Pasen	07 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Pinksteren	29 mei 2023	29 mei 2023
Zomervakantie	22 juli 2023	03 september 2023

De Kerstvakantie start op vrijdag 23 december 2022 om 12.00 uur.

De Zomervakantie start op vrijdag 21 juli 2023 om 12.00 uur.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Bert van der Leest	maandag t/m donderdag	8.00 - 16.30 uur

Bert van der Leest (directeur) werkt op vrijdag niet op school. Op die dag is er in principe geen contactmoment mogelijk.

