

Ondersteunings Profiel 2022-2023

# Groen van Prinstererschool

## EMMEN

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>3</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>4</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>5</b>
5.1 Basisondersteuning	5
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
<b>6 Parels</b>	<b>6</b>
6.1 Parels	6
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>6</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
<b>8 Kengetallen</b>	<b>6</b>
8.1 De leerlingaantallen	6
8.2 Schoolweging	7
8.3 De doorstroom	7
8.4 Verwijzingen	8
8.5 Terugplaatsingen	9
8.6 Thuiszitters	10
8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
8.8 Eindresultaten	10
8.9 Referentieniveaus / schoolnormen	11
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>12</b>
9.1 Fysiek	12
9.2 Organisatorisch	12
<b>10 Personeel</b>	<b>12</b>
10.1 Specialismen	12
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>13</b>
11.1 Toelating van leerlingen	13
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>13</b>
12.1 Extra ondersteuning	13
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>13</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41551
Bevoegd gezag	Stichting Viviani
Algemeen Directeur	Rob Kempers
Adres + nr:	Waanderweg 34
Postcode + plaats:	7812 HZ Emmen
E-mail	bestuursbureau@viviani.nl
Telefoonnummer	0591-648207
Website	www.viviani.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	07NY
Naam school:	Groen van Prinstererschool
Directeur	Bert van der Leest
Adres + nr:	Dr. H. Blinkstraat 5
Postcode + plaats:	7815 VH EMMEN
E-mail	groen@viviani.nl
Telefoonnummer	0591-612464
Website	www.groenvprinsterer.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV2202
Datum vaststelling SOP:	

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• PBS binnen de school.</li> <li>• Zicht op ontwikkeling van kinderen en de ondersteuning hierbij.</li> <li>• School is laagdrempelig en we voelen ons betrokken bij de ouders.</li> <li>• Een elkaar versterkend team die open staat voor ontwikkelingen.</li> <li>• Het team ZIET kinderen en hun omgeving.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beperkte ruimte om de school.</li> <li>• Begeleiding te veel gericht op de D/E leerlingen</li> <li>• Te lage opbrengsten (zowel tussen als eind opbrengsten).</li> <li>• Borgen van afspraken bij ontwikkeltrajecten.</li> </ul>
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Werken met doelenplanners verder implementeren en borgen.</li> <li>• Ouderbetrokkenheid vergroten.</li> <li>• Gevarieerder onderwijsaanbod (thematisch).</li> <li>• Meer groep doorbrekende activiteiten.</li> <li>• Team als lerende organisatie.</li> <li>• Groepsgeluk binnen de school.</li> <li>• Betere PR school.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invalproblematiek i.v.m. lerarentekort.</li> <li>• Zorg om lage opbrengsten.</li> <li>• Veel concurrentie binnen de wijk (5 scholen).</li> <li>• Diversiteit instroom (percentage NOAT leerlingen) kan een bedreiging zijn i.r.t. huidige lage opbrengsten.</li> </ul>

### 3.2 Ambities

De school heeft de ambitie voor 2022-2023 (en verder) om leerlingen nog beter te kunnen begeleiden

Op niveau 1 (basis) en niveau 2 (intensief) zetten we 'Doelenplanners' in voor Rekenen, Spelling en Lezen. De methode-leerlijn wordt doelgerichter aangeboden vanuit de stappen: signaleren, begrijpen, plannen en uitvoeren (van interventies).

In groep 1 en 2 wordt i.v.m. afstemming structureel gewerkt in de kleine kring. Dit gebeurt naast de reguliere kringactiviteiten.

Op niveau 3 (meer) het aanbod voor de Plusleerlingen wordt gestructureerd aangeboden binnen de eigen groep, door gebruik te maken van de Levelwerkboxen. Dit is nodig om deze doelgroep te voorzien van uitdagend aanbod naast de reguliere lesstof. De leerkrachtondersteuner begeleidt deze groep leerlingen op vaste momenten in de week.

Op niveau 4 (ontwikkelingsperspectief OPP) worden bestaande en nieuwe OPP's nog scherper weggezet door specifiek op zoek te gaan naar dat wat er daadwerkelijk (anders) nodig is voor de ontwikkeling van de leerling en/of de groep. De leerling met een OPP moet te allen tijde leren van en met elkaar en zo min mogelijk 'apart' gesteld worden

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. In elke groep is de leerkracht (evt. ondersteund door een onderwijsassistent/ leerkrachtondersteuner) verantwoordelijk voor het aanbod van een passend ondersteuningsaanbod voor alle leerlingen.

We werken met 4 ondersteuningsniveaus in de groep:

**niveau 1 (basis)** : Zorg en begeleiding die wij 'standaard' bieden aan leerlingen die het reguliere aanbod binnen ons leerstofjaarklassensysteem.

**niveau 2 (intensief)**: Extra zorg en begeleiding voor leerlingen die het reguliere aanbod alleen kunnen volgen d.m.v. verlengde instructie.

**niveau 3 (meer)**: Zorg en begeleiding voor leerlingen die meer aan kunnen in de zin van verdieping en verrijking d.m.v. o.a. Levelwerk.

**niveau 4 (ontwikkelingsperspectief OPP)**: Leerlingen zijn losgekoppeld van het reguliere programma en voor wie een OPP is opgesteld op basis van passende perspectieven voor taal en/ of rekenen.

Als er leerlingen zijn met specifieke ondersteuningsbehoeften kan het Ondersteuningsteam (OT) ingeschakeld worden om samen met de school te komen tot een plan van aanpak.

Wanneer uit de evaluatie en analyse van het plan van aanpak blijkt dat de onderwijsbehoefte van de leerling groter is dan binnen de kaders van de school mogelijk is dan heeft de school de grenzen van de basisondersteuning bereikt.

Er zijn dan nog 2 mogelijkheden:

1. Plaatsing van de leerling op een andere basisschool.
2. Plaatsing van de leerling op het SBO / SO. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring nodig (TLV). De procedures voor dit traject zijn opgenomen in het 'Handboek ondersteuning Viviani'.

## **5 Basiskwaliteit**

### **5.1 Basisondersteuning**

Het onderwijs op de basisschool is zo ingericht, dat het past bij de mogelijkheden van een leerling. Dit noemen we de basisondersteuning. Maar soms lukt het de school niet om dit onderwijs te geven. Dan volgt een gesprek met de ouder(s). Samen wordt gekeken wat nodig is, wat de school nog kan.

Voor kinderen binnen onze basisschool die onvoldoende hebben aan de basisondersteuning onderzoeken we wat nodig is om hen binnen onze eigen school te laten blijven met een passend aanbod. Voor deze kinderen stellen wij een OPP (OntwikkelingsPerspectiefPlan) op. Het gaat om kinderen die:

- na de basisschool uitstromen naar Praktijkonderwijs;
- een arrangement krijgen vanuit de middelen voor zware ondersteuning van het samenwerkingsverband;
- zeer waarschijnlijk gaan uitstromen naar gespecialiseerd onderwijs.

We brengen zo goed mogelijk in kaart waar de sterke kanten van het kind liggen en wat het kind vooral belemmert in zijn ontwikkeling. Er wordt goed gekeken wat de eigen ondersteuningsbehoeften van het kind zijn en hier wordt een passend plan op geschreven. Er wordt gekeken wat het kind kan en wat het nog moet leren en hoe dat georganiseerd wordt binnen de eigen school. De intern begeleider van onze school speelt een belangrijke rol in dit gebeuren, en ook vanuit Viviani kijkt een medewerker van het bovenschools ondersteuningsteam graag mee. Ouder(s) worden betrokken bij het plan, dit is zelfs wettelijk verplicht. Zij ondertekenen voor instemming met het deel waarin beschreven staat hoe het plan uitgevoerd gaat worden. In tussentijdse gesprekken met de ouder(s) en de andere betrokkenen vanuit de school kan het plan worden bijgesteld. Deze evaluatie vindt minimaal één keer per jaar plaats, maar het liefst natuurlijk vaker.

### **5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader**

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd door middel van een audit door Bureau Meesterschap op 05-04-2022.

Het rapport dat inzicht geeft in de basiskwaliteit volgens het onderzoekskader 2021 is als bijlage toegevoegd.

#### **Beoordeling**

Wij meten en bespreken de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar d.m.v. Parnassys WMK of een interne audit vanuit Viviani.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,12
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3
OP4: Onderwijstijd	3,3
OP6: Afsluiting	3,9
VS1: Veiligheid	3,69
VS2: Schoolklimaat	3,6
OR1: Resultaten	2

## Bijlagen

1. Rapport Audit 05-04-2022

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- op onze school werken we met PBS, het schoolklimaat wordt als veilig en positief ervaren;
- de sfeer op onze school is veilig en respectvol;
- we ZIEN de kinderen en hun omgeving;
- onze school heeft een "groen" plein;
- onze school biedt een SOVA training aan voor de kinderen van groep 7.

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

De populatie van de Groen van Prinstererschool bestaat voor ongeveer 90 % uit leerlingen uit de wijk Emmermeer. Een klein deel van de leerlingen komt uit de wijken Emmerschans, Emmerhout, Angelslo en het naburig dorp Klijndijk. Emmermeer is de oudste wijk van Emmen en kent naast een gerenoveerd deel met nieuwbouw en koopwoningen, een relatief groot deel sociale huurwoningen. Medio 2022 kwam de wijk Emmermeer nog negatief in het nieuws op basis van een onderzoek 'Zicht op ondermijning'. 12% van de jongeren in onze wijk maakt kans om in de (drugs)criminaliteit terecht te komen. Landelijk gezien staat Emmermeer daarmee op de vijfde plaats, Een zorg! Een deel van de kinderen in onze wijk en onze school groeit op in zichtbare of minder zichtbare armoede, hetgeen problematiek en vooral ook zorg met zich meebrengt. Het opleidingsniveau van de ouders van onze leerlingen is divers.

Onze leerlingenpopulatie is een goede afspiegeling van de wijk Emmermeer.

We hebben relatief veel NOAT kinderen (30%) \*. Daarnaast groeit ruim 30% van de kinderen op in gebroken gezinnen.

Alle kenmerken bij elkaar maakt dat onze school een relatief hoge onderwijsachterstand score kent (117).

\* NOAT = Nederlands Onderwijs Anderstaligen

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	17	1	17
2	20	1	20
3	23	1	23
4	19	1	19
5	15	1	15
6	11	1	11
7	24	1	24
8	21	1	21
<b>Totaal</b>	<b>150</b>	<b>7</b>	<b>21,4</b>

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

## 8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	33,59	33-34	6,17	<b>33,29</b>	<b>33-34</b>
2020 / 2021	32,89	32-33	6,14		
2019 / 2020	33,38	33-34	6,1		
				19/20 - 21/22	19/20 - 21/22

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

## 8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

**Doorstroom**

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		18	16	21	20
Aantal kleutergroepverlenging		3	0	1	1
% Kleutergroepverlenging	12%	16,7%	0%	4,8%	5%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		120	112	110	114
Aantal doublures leerjaar 3-8		3	4	1	5
% Doublures leerjaar 3-8		2,5%	3,6%	0,9%	4,4%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	2,4%	3,02%	2,25%	2,68%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		151	151	168	165
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		4	1	3	3
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	2,6%	0,7%	1,8%	1,8%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

**Doorstroom**

	'20-'21
Aantal doublures leerjaar 3-8	
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>

**8.4 Verwijzingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.



**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
<b>Aantal leerlingen op school</b>		<b>151</b>	<b>151</b>	<b>168</b>	<b>165</b>
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	22	24	11	22
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	3	2	2
Zij-uitstroom	Anders	0	2	0	0
Zij-uitstroom	Onbekend	0	0	2	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	0	0	0
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	1	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	6	3	4	0
Zij-uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	1	0	0
Zij-uitstroom	Vroegtijdig schoolverlater	2	0	0	0
<b>TOTAAL</b>		<b>32</b>	<b>34</b>	<b>19</b>	<b>24</b>

**Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023**

	Reden van uitschrijving	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	-	1	21
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-
<b>TOTAAL</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>21</b>

**Verwijzingen**

	'21-'22
Naar SBO	
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>

**8.5 Terugplaatsingen**

**Instroom**

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
<b>Aantal leerlingen op school</b>		<b>151</b>	<b>151</b>	<b>168</b>	<b>165</b>
Instroom		10	14	5	2
Instroom		17	19	23	8
Zij-instroom	BAO	10	14	5	2
<b>TOTAAL</b>		<b>27</b>	<b>33</b>	<b>28</b>	<b>10</b>

**Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023**

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		8	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	1	-	-	-	1	-	-
<b>TOTAAL</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**8.6 Thuiszitters**

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

**Thuiszitters**

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	<b>151</b>	<b>151</b>	<b>168</b>	<b>165</b>
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

**8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

**Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	<b>151</b>	<b>151</b>	<b>168</b>	<b>165</b>
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	0

**Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
(Zeer) moeilijk lerend			
Eigen leerlijn			1
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

**8.8 Eindresultaten**

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets, te weten Route 8. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	33,2	33,3	-
Schoolwegingscategorie	33-34	33-34	-
Eindoets	Route 8 (t/m 2019)	Route 8 (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	24 / 24	11 / 11	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	187,3	167,8	0
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-
1F Rekenen	62,5%	63,6%	-
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	50%	45,5%	-
2F Taalverzorging	50%	18,2%	-
1S Rekenen	16,7%	9,1%	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>			
1F - gem. van 3 jaar	92,7%	91,1%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	50,7%	40,5%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

### Analyse en conclusies

Betreft schooljaar 2021-2022:

Het 3-jaars gemiddelde op fundamenteel niveau scoort met 91,1% beneden het gemiddelde van vergelijkbare scholen (93,6%), echter boven de signaleringswaarde (85%) en de correctiewaarde i.v.m. impact Corona op leerresultaten (80%).

Het 3-jaars gemiddelde op Streefniveau scoort met 40,5% beneden het gemiddelde van vergelijkbare scholen (52,4) en ook beneden de signaleringswaarde (41,5%). Echter nog wel boven de correctiewaarde (33,3%).

Het percentage kinderen dat het streefniveau haalt daalt de laatste jaren en dat is uiteraard een punt van zorg. Vooral Rekenen en Taalverzorging scoren laag. Op rekengebied zijn we inmiddels gestart met het inzetten van Doelenplanners als gerichte interventie. Ook wordt het basiswerk voor Rekenen m.i.v. het schooljaar 2022-2023 op papier verwerkt. De extra opdrachten (Peiltaken) worden wel gepersonaliseerd verwerkt op het Chromebook.

### 8.9 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	advies
2020 / 2021	33-34	85%	41,5%			92,7%	50,7%	33%
2021 / 2022	33-34	85%	41,5%			91,1%	40,5%	45%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

### Analyse en conclusies

Zie analyse en conclusies bij 'Eindresultaten'.

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- invaliden toilet.

#### Fysieke voorzieningen

	'19-'20	'21-'22
Rolstoeltoegankelijk		1
Overig		1
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

### 9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- SOVA training voor de leerlingen van groep 7;
- 1-2-3 tjes met SMW, GGD ;
- korte lijntjes met het Ondersteuningsteam van Viviani;
- onderwijsassistent en leerkrachtondersteuner ter ondersteuning van de leerkrachten;
- logopedie in het schoolgebouw.

#### Organisatorische voorzieningen

	'20-'21	'21-'22
SOVA-training	1	1
<b>TOTAAL</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

Op onze school hebben we leerkrachten met specialismes. De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

- Annie Barkema: rekenspecialist
- Geeske Bouwknecht: onderbouwspecialist
- Marjan Otten: taal en leesspecialist

- Trea Schulte: Intern Begeleider/ vakspecialist rekenen/ groepsgeluk/ Teken je gesprek coach
- Ruben Bischof: ICT-er
- Martine Posthuma: vakleerkracht bewegingsonderwijs

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar.
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school.
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school.
4. Het inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd.
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers .

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan tot inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is.
2. Het kind niet zindelijk is.
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind.
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4).

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

- verlengde instructie ( door de leerkracht / onderwijsassistente / leerkrachtondersteuner);
- individuele begeleiding tijdens de looproutes ( door de leerkracht / onderwijsassistente /leerkrachtondersteuner);
- individuele begeleiding als er sprake is van een OPP ( door de leerkracht/ onderwijsassistente / leerkrachtondersteuner).

## 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning.

Ondanks deze aanpak merken we dat we af en toe tegen de grenzen van onze zorg aan lopen, dat er gesprekken ontstaan tussen leerkrachten, interne begeleider, directie en OndersteuningsTeam. Kunnen wij deze leerling verantwoord passend onderwijs blijven geven? Is dit verantwoord voor de leerling, voor de medeleerlingen en voor de leerkrachten?

#### Het doel van grenzen aan de zorg

Het doel van *grenzen aan de zorg* is een lijst met criteria te maken die de grenzen van onze hulp bepalen. Deze lijst gebruiken we in situaties waarin we op de grens komen te zitten. Deze handreiking kan dan helpen om het besluit uit de emotie te halen en na een uitgebreid gesprek deze criteria langs te lopen. Samen met de input uit het ondersteuningsteam, ouders, leerkrachten en directie kan dan de keuze weloverwogen gemaakt worden. We zijn ons hierbij bewust van het feit, dat het altijd een lastige afweging blijft en dat emoties een belangrijke rol spelen.

#### Hoe hebben we de grenzen praktisch uitgewerkt?

We hebben (redelijk meetbare/zichtbare) aspecten en stellingen geformuleerd die òf de zorgleerling betreffen òf de andere leerlingen/de groep òf de school en de ondersteuning betreffen.

Let op: Het is geen checklist. Het is een lijst met aspecten die het denkproces kaderen. Ieder aspect kan in zichzelf de grens betekenen. Met name onveiligheid voor de groep, structureel grensoverschrijdend gedrag en niet goed corrigeerbaar door andere leerkrachten zijn belangrijke aspecten, die doorslaggevend kunnen zijn.

**Deze leerling hoort wel op de Groen van Prinstererschool:**

1. Deze leerling laat voldoende groei zien: hij is leerbaar.
2. Het welbevinden van de leerling op school- in de groep is voldoende (let wel: sommige leerlingen vinden het op iedere school niet fijn).
3. Deze leerling laat, indien nodig, positieve verandering van gedrag zien.
4. We verwachten dat deze leerling zich in de toekomst kan handhaven bij ons op school.
5. Het gedrag van de leerling is veilig voor zichzelf, de medeleerlingen en/of de leerkracht.
6. De hulp binnen de groep is haalbaar en reëel en gaat niet ten koste van de andere leerlingen.
7. Deze leerling is goed te begeleiden in de groep.
8. Het gedrag van de leerling is corrigeerbaar door de eigen leerkracht.
9. De leerling is ook corrigeerbaar door andere leerkrachten.
10. De hulpmiddelen en de kennis zijn aanwezig in het team of bij externen te halen. Ten aanzien van specifieke beperkingen van een leerling (visueel, lichamelijk, verstandelijk, gedragsmatig) is een eigen afweging nodig.
11. Ouders hebben vertrouwen in school en hun aanpak, kennis en expertise.

**Deze leerling past niet meer op de Groen:**

1. De leerling leert niet of nauwelijks en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren of ontwikkelen op een andere school.
2. Het welbevinden van de leerling is onvoldoende en we verwachten dat hij/zij zich fijner zal voelen op een andere school.
3. De leerling laat geen verandering van gedrag zien.
4. We verwachten dat deze leerling in de toekomst moeite zal krijgen om zich te handhaven bij ons op school.
5. De leerling vertoont onveilig gedrag voor zichzelf, de medeleerlingen en/of leerkracht. Denk hierbij aan fysiek contact als slaan, schoppen, maar ook aan intimiderend of bedreigend gedrag naar andere leerlingen.
6. De leerling vertoont gedrag dat storend is voor de groep.
7. De hulp aan de leerling is binnen de groep niet haalbaar en reëel.
8. De leerling is, ondanks aanpassingen, niet meer goed te begeleiden in de groep.
9. De leerling is niet goed corrigeerbaar door de eigen leerkracht.
10. De leerling vertoont structureel grensoverschrijdend gedrag.
11. De leerling laat zich niet goed corrigeren door andere leerkrachten.
12. Voor deze leerling hebben wij onvoldoende kennis en expertise in huis.
13. Ouders hebben geen vertrouwen in de school en hun aanpak, expertise en kennis.

De leerling wordt in het OndersteuningsTeam besproken.

De school heeft een eigen afweging te maken in dit proces.